

Evaluering

af den pædagogiske læreplan i Børnehuset Videbechs Minde 2020-2021



Den Pædagogiske Læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for vores daglige pædagogiske arbejde.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har haft et særligt fokus på at skabe kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø i morgenstunden, ved toiletbesøg, formiddagsmaden samt den sene eftermiddagstid

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har etableret et kontinuerligt rul af læringsmøder med pædagogerne på tværs af huset. Vi arbejder med aktionslæring og har haft fokus på at skabe en forbedret praksis gennem kritisk refleksion. Vi har brugt et ”projektværktøj”, logbog samt video til at dokumentere vores praksis. Dette har skabt grundlag for analysere og refleksion over hvordan vi kan skabe en forbedret praksis.

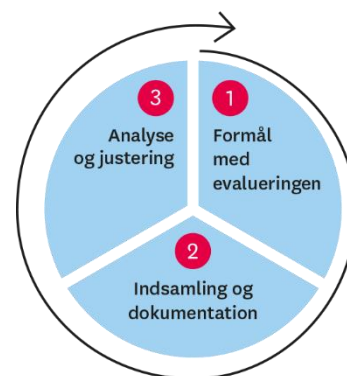
Samtidig bruger vi KVALid, som evalueringsmateriale på stuemøder, personalemøder og læringsmøder.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Arbejdet med den skriftlige læreplan har været en længere spændende proces, hvor vi har gået i dybden med hvordan pædagogens adfærd understøtter elementerne i det pædagogiske grundlag.

Samtidig har pædagogerne, ud fra analyse af praksisfortællinger, haft fokus på hvordan, der skabes en forbedret praksis gennem ændret adfærd/bevidst adfærd. Dette er beskrevet i vores pædagogiske læreplan.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Morgenstunden 6.45-7.30:

Vi satte fokus på morgenstunden, da vi oplevede megen uro omkring morgenbordet. Alle børn blev afleveret i køkken/alrummet, hvor der serveres morgenmad.

Vi var nysgerrige på, hvordan vi fik skabt ro omkring morgenbordet, således de børn, der skulle have morgenmad, fik ro til at spise, mens de børn, der ikke skulle spise, blev tilbudt at være i forskellige legezoner.

Sen eftermiddag:

Vi satte fokus på den sene eftermiddagstid fra 16-17, da vi oplevede at alle pædagogerne var i gang med praktiske opgaver. Vi var nysgerrige på, hvordan vi kunne skabe et udviklende læringsmiljø, hvor der var fokus på legende læring, trivsel, dannelse og udvikling.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Morgenstunden 6.45-7.30:

Ud fra praksisfortællinger kortlagde vi, hvordan denne dagligdagsrutine så ud. Vi besluttede at justere vores pædagogiske struktur. Så nu åbner vi en stue i børnehaven og en stue i vuggestuen, hvor forældrene afleverer deres børn. Her tilbydes børnene leg, som de selv vælger. Hvis barnet skal have morgenmad, er det pædagogen på stuen, der følger barnet ud til morgenbordet.

Samtidig har vi besluttet, at der er 1 bestemt voksen, der sidder ved morgenbordet hele tiden.

Sen eftermiddag:

Ud fra praksisfortællinger kortlagde vi, hvordan denne dagligdagsrutine så ud. Med en justering af struktur og uddelegering af praksisopgaver har vi fået skabt en eftermiddagstid, hvor der er plads til at den voksne fordyber sig sammen med børnene og følger børnenes.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Morgenstunden 6.45-7.30:

Vi kan se, at det skaber mere ro ved morgenbordet, at det kun er de børn, der skal spise, der sidder i køkkenet. Her er der ro til at børnene kan øve sig i de færdigheder, der skal bruges under måltidet. Samtidig giver det ro til de børn, der gerne vil lege.

Denne rutine understøtter både børnegruppens, børn i udsatte positioners, tosprogede børn samt det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Sen eftermiddag:

Vi kan se, at det, at de voksne er nærværende og fordyber sig sammen med børnene, skaber et sundt læringsmiljø, hvor der er plads til at være legende og nysgerrig. Vi ser glade børn og børn i god trivsel og vi oplever et styrket samarbejde med forældrene, fordi vi er tilrådighed.

Denne rutine understøtter både børnegruppens, børn i udsatte positioners, tosprogede børn samt det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Morgenstunden 6.45-7.30:

Vi har struktureret det sådan, at der er 1 fast voksen ved morgenbordet, 1 fast voksen i børnehaven og 1 fast voksen i vuggestuen.

Sen eftermiddag:

Vi har struktureret det sådan, at den medarbejder, der har fri kl. 16.00 tager alle praktiske opgaver, så der er plads til, at de to "lukkere" er sammen med børnene

Inddragelse af forældrebestyrelsen



"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har afholdt fællesmøde for bestyrelse og personale, hvor vi med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan, havde fokus på hvilke konkrete handlinger i praksis, der understøtter arbejdet med den pædagogiske læreplan samt vores Kerneopgave og kerneværdier.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi fortsætter med at have fokus på vores dagligdagsrutiner, hvor vi vil være nysgerrige på hvordan, vi skaber en forbedret praksis.

Vi vil arbejde videre med formiddagsmåltidet med særlig fokus på børnenes aktiv deltagelse samt inddragelse af børneperspektivet.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil fortsætte med at have læringsmøder, hvor vi vil inddrage KVALid-materialet samt de redskaber, der tilbydes i fht. observationer og analyser af praksis. Samtidig vil vi deltage i et efteruddannelsesforløb vedr. evalueringskultur.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Da vores evaluering danner grundlag for den aktuelle pædagogiske læreplan, vil der ikke blive ændret i den lige nu. Men vi vil løbende ændre i den, som vi får arbejdet med de forskellige dagligdagsrutiner. Evaluering af vores pædagogiske praksis er en kontinuerlig proces.