

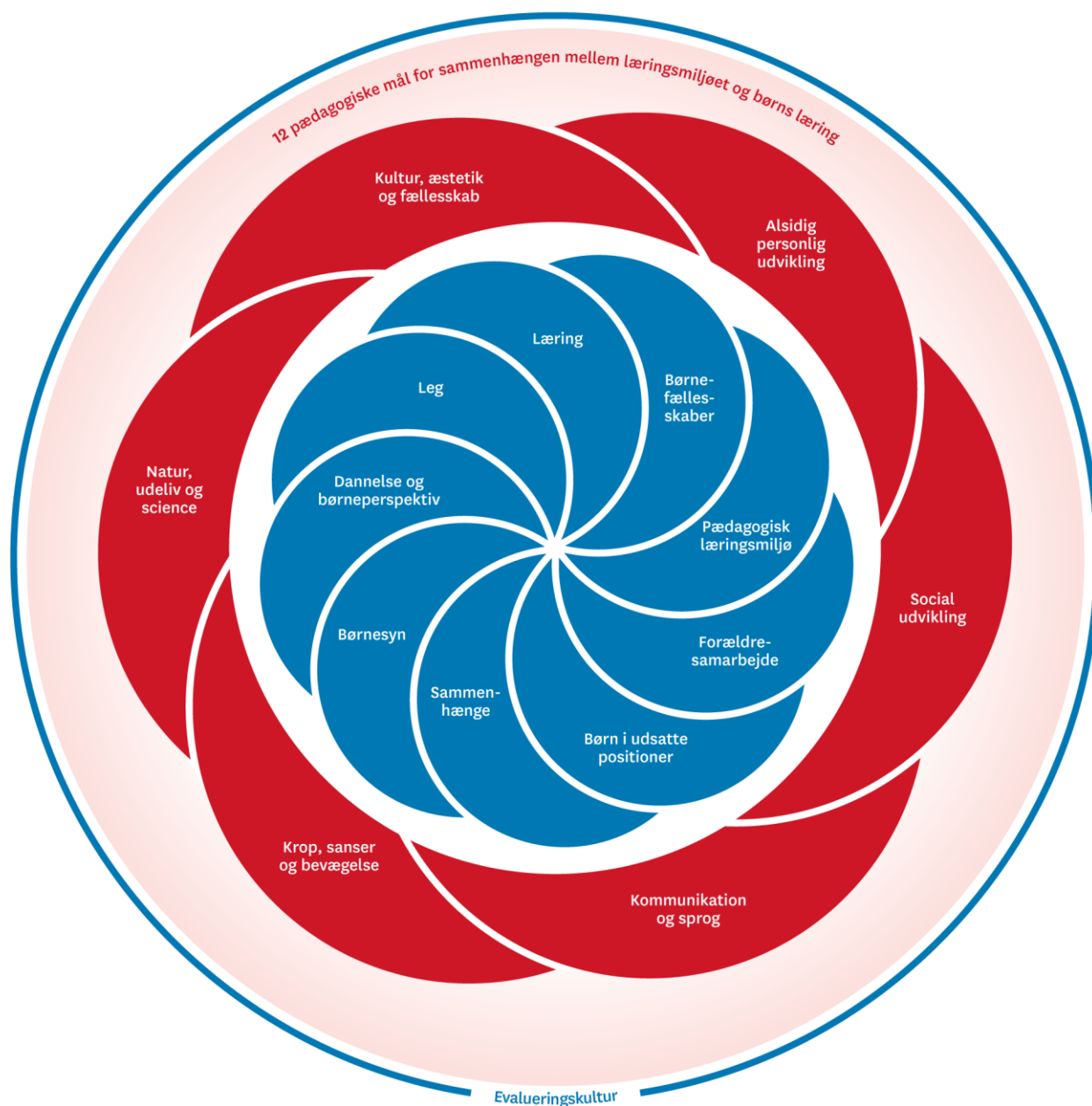
Pædagogisk læreplan for Børnehuset Videbechs Minde



Den Pædagogiske Læreplan udgør rammen og en fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er pejlemærker i vores daglige, pædagogiske arbejde.

Indhold

Læreplansblomsten	2
Hvem er vi	3
Faglighed	4
.....	5
Et fælles pædagogisk grundlag i Børnehuset Videbechs Minde	5
Børnesyn	6
Dannelse og børneperspektiv	6
Leg	7
Læring	7
Børnefællesskaber	8
Pædagogisk læringsmiljø	8
Samarbejde med forældre om børns læring	9
Børn i udsatte positioner	10
Sammenhænge	11
Inddragelse af lokalsamfundet	12
Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	14
.....	15
.....	15
Læreplanstemaet – 'Alsidig personlig udvikling'	16
Læreplanstemaet – 'Social udvikling'	19
Læreplanstemaet 'kommunikation og sprog'	21
Læreplanstemaet 'Krop, sanser og bevægelse'	23
Læreplanstemaet 'Natur, udeliv og science'	26
Læreplanstemaet 'Kultur, æstetik og fællesskab'	29
Evalueringskultur	32



Læreplansblomsten

Modellen her, giver et overblik over de læreplanstemaer (de røde blade) samt temaerne i det fælles pædagogiske grundlag (de blå blade), som vi skal implementere i vores pædagogiske arbejde. På de følgende sider kan du læse hvordan vi bringer læreplanstemaer samt det fælles pædagogiske grundlag i spil, i vores børnehus.



Hvem er vi

Børnehuset Videbechs Minde er en selvejende institution med driftsoverenskomst med Viborg Kommune. Vi så dagens lys tilbage i 1949, som én af Viborgs første vuggestuer. Her var det Overlæge Hr. Videbech fra Røde Kors i Viborg, der grundlagde vores børnehus – deraf navnet Børnehuset Videbechs Minde. Dengang lå Børnehuset Videbechs Minde på Volden 5, i centrum af Viborg, men I 1993 flyttede institutionen til vores nuværende adresse på Gl. Randersvej 51B. I forbindelse med flytningen blev vi til en integreret institution med plads til 26 vuggestuebørn og 50 børnehavebørn.

Børnehuset Videbechs Minde har gode fysiske rammer både ude og inde. Vi har et lyst og venligt hus med mange små rum, hvor børnene kan fordybe sig. Vi udvikler løbende på vores fysiske rammer, så disse giver de bedste muligheder for leg, læring og fordybelse.

Huset består af en vuggestueafdeling med to grupperum og en børnehaveafdeling med tre grupperum, som bliver bundet sammen af et hyggeligt køkken-alrum. Her er der også adgang til salen, som er et stort aktivitetsrum med scene, klatrevæg, instrumenter og masser af plads til tumlelege. Vi har et kreativt værksted, der rummer alt hvad det kreative hjerte begærer samt en lille legeboli, hvor børnene kan fordybe sig i rollelege. Huset rummer også en personaleafdeling med indgang, pædagogisk værksted, personalestue og kontor.

I Børnehuset Videbechs Minde er der fem børnegrupper. Vuggestuen består af to aldersintegrerede grupper, Mælkebøtten og Smørblomsten, med 11-13 børn samt to pædagoger og én pædagogmedhjælper i hver gruppe. Børnehaven består af tre aldersopdelte grupper med plads til 15-20 børn i hver gruppe. Børnehavegrupperne hedder Solsikken, som er for de 3-4 årige, Klokkeblomsten, som er for de 4-5 årige, samt Kornblomsten, som er vores før-skolegruppe. På hver gruppe er der to pædagoger.

Vores store og dejlige naturlegeplads indeholder både traditionelle legeredskaber og kuperet terræn med en masse bevoksning. Her er der vildnis af buske og træer, der er hyggelige kroge og labyrinter, og vores legeplads indbyder til både vilde og stille lege. Vuggestuebørnene har deres egen legeplads, men har også mulighed for at udfolde sig på børnehavens legeplads. I forbindelse med vuggestuen har vi en liggehal, hvor de yngste vuggestuebørn kan sove.

Vi bruger vores udemiljø så meget som muligt, fordi det gavner børnenes fysiske, mentale og sociale udvikling. Her er nogle vigtige grunde:

 **Udeliv** giver plads til at løbe, hoppe, klatre og balancere, hvilket styrker motorikken. Børn får bedre luftkvalitet udenfor end inde, og det mindsker risikoen for infektioner. Børn, der leger ude, sover ofte bedre og har sundere appetit.

 **Udeliv stimulerer sanserne, og naturen** tilbyder mange forskellige lyde, lugte og teksturer, som stimulerer sanseintegration. Natur kan hjælpe børn med at fokusere og finde ro, og naturen er et 'åbent læringsrum' uden faste rammer. Det giver plads til fantasi og kreativitet.

 **Udeliv styrker samarbejde** børnene imellem, når de fx skal bygge huler, finde pinde eller lege fangelege. Mange børn oplever, at der er større mulighed for fælles leg på tværs af grupper, og der opleves færre konflikter.

Udeliv og natur kan reducere stress og uro – også hos børn.

Faglighed

I Børnehuset Videbechs Minde vægter vi den pædagogiske faglighed højt, og derfor har vi en stor andel af pædagoger. Her sætter vi, som pædagoger, fælles faglig udvikling i centrum. Det betyder, at vi aktivt deltager i de kommunale tiltag, der bliver iværksat, og implementerer dem i vores pædagogiske praksis. Vi arbejder struktureret med VLS, Stærke Børnefællesskaber samt en evalueringskultur.

I Børnehuset Videbechs Minde lægger vi vægt på forskellige faglige kompetencer. Alle pædagoger har deltaget i Marte Meo-kursus, hvilket bruges som en integreret del i vores pædagogiske praksis. Nogle pædagoger har KRAP-kursus, der understøtter et ressourcefokuseret pædagogisk perspektiv i vores praksis. Vi har uddannede praktikvejledere for at understøtte kompetent vejledning af de studerende, der kommer i huset.

I Børnehuset Videbechs Minde deltager vi i forskningsprojekter, der understøtter kvaliteten i vores pædagogiske praksis.

Fra 2018-2020 deltog vi i forskningsprojektet BIC-3, som er et projekt, hvis mål var at undersøge hvad, der skaber kvalitet i den pædagogiske praksis. Vi fik her et særligt blik på pædagogens adfærd og arbejdede med kritisk refleksion som metode til at skærpe den enkelte medarbejders blik på egen praksis. BIC-3 var et aktionsforskningsprojekt, hvor der har været en tilpas vekselvirkning mellem undersøgelse i egen praksis samt undervisning med teoretiske oplæg. Her har både leder og medarbejdere deltaget i undervisning.

Færdiggørelsen af BIC-3 er stadig i gang, men du kan læse mere om BIC-2 her:

<https://barneticentrum.au.dk/>



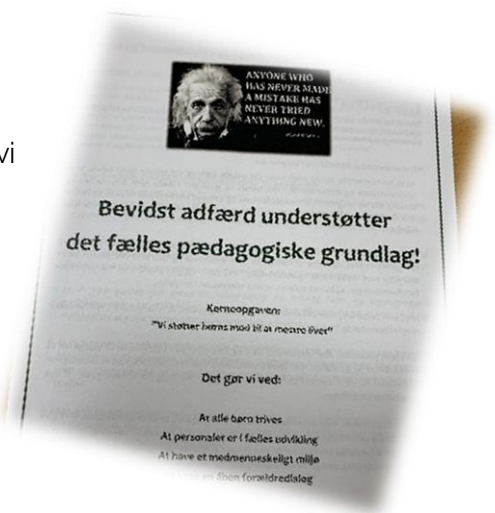
I 2020 har leder og pædagoger deltaget i kompetenceløft i forbindelse med udarbejdelsen af en tidligere udgave af den pædagogiske læreplan. Dette gik hånd i hånd med vores arbejde i BIC og har dermed været en naturlig videreførelse af vores refleksive arbejde.

Fra 2020-2022 deltog Børnehuset Videbechs Minde i forskningsprojektet LEGEKUNST. Legekunst er et aktionsforskningsprojekt, hvor vi gennem samskabelse undersøgte, hvordan vi kan understøtte barnets leg, læring, trivsel og dannelse gennem kunst og leg.

I LEGEKUNST var der et tæt samarbejde mellem pædagoger, kunstner og legekunstvejleder. Du kan læse mere om LEGEKUNST her: <https://legekunst.nu/>

Et fælles pædagogisk grundlag i Børnehuset Videbechs Minde

I vores arbejde med Det Fælles Pædagogiske Grundlag brugte vi forskningsprojektet "Barnet i Centrum" til at arbejde i dybden med pædagogens adfærd og dannelsesproces. Det betyder, at vi nu står solidt på et **Fælles Pædagogisk Grundlag**, der bygger på en anerkendende tilgang, hvor barnet gennem positiv guidning støttes i at mestre livet. Vi har udarbejdet en folder, der beskriver pædagogens adfærd, som særlig betydningsfuld i mødet med barnet, forældre og kolleger.



Vores fælles pædagogiske grundlag er bygget op omkring ni centrale elementer

- * **Børnesyn;** der handler om at det at være barn har værdi i sig selv.
- * **Dannelse og børneperspektiv;** der handler om, at børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- * **Leg;** der handler om, at legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- * **Læring;** der handler om, at læring skal forstås bredt, og at læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen samt ved at blive udfordret.
- * **Børnefællesskaber;** der handler om, at leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- * **Pædagogisk læringsmiljø;** der handler om, at et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.

- * **Forældresamarbejde;** der handler om et godt forældresamarbejde, der har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- * **Børn i udsatte positioner;** der handler om, at alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- * **Sammenhæng til børnehaveklassen;** der handler om at skabe sammenhæng til skolen ved blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.

Børnesyn

Vores børnesyn i Børnehuset Videbechs Minde

Hvert enkelt barn er unikt i sig selv og har ret til et godt børneliv, hvor de bliver set, hørt og rørt hver eneste dag. Hvert enkelt barn anerkendes for det menneske, det er, med de ressourcer og kompetencer, det har. Det er med udgangspunkt i det enkelte barns ressourcer og kompetencer, at vi bevidst tager ansvar for at skabe en tryk relation til hvert enkelt barn.

Alle børn er ligeværdige, uanset social eller kulturel baggrund, og alle børn har ret til at være i et miljø og blandt voksne, hvor de kan udvikle sig som hele mennesker. Med øjenkontakt og smil responderer vi positivt på barnets initiativer og viser, at vi er til rådighed.

Når barnet kommer i vanskeligheder, inddrager vi barnets perspektiv i konfliktløsningen. Alle følelser er i orden, og alles oplevelse af/i konflikten er i orden og tages dermed alvorligt. Vi anerkender og bekræfter det enkelte barns oplevelse med vores mimik og øjenkontakt. Vi guider og giver positive fremadrettede handleanvisninger, så barnet oplever, at vi er interesseret i at hjælpe det på vej.

Lige som det enkelte barn er unikt, er den børnegruppe, barnet indgår i, også unik. Vi er bevidste om at vise det enkelte barn og børnegruppen interesse. Vi spørger ind til deres aktivitet og lytter aktivt med øjenkontakt, nik og smil. Vi benævner børnenes adfærd og deltagelse i aktiviteten, og vi er opmærksomme på, om børnene har brug for at blive guidet til nye perspektiver i aktiviteten.

Det enkelte barn og børnegruppen er kompetente, og vi giver dem passende udfordringer med blik for det enkelte barns nærmeste udviklingszone. Vi understøtter børnenes selvhjulpenhed ved at guide i dagligdagsrutinerne. Vi bruger dagligdagsrutinerne som potentielle læringsrum for det enkelte barn og for børnegruppen som helhed.

Dannelse og børneperspektiv

Når vi arbejder med dannelse og børneperspektiv i Børnehuset Videbechs Minde

I Børnehuset Videbechs Minde har vi en bevidsthed om at skabe en dagligdag, hvor alle børn - uanset alder, køn, baggrund og kultur - oplever at blive hørt og set på en anerkendende måde. Vi bruger bevidst et behageligt toneleje, møder børnene med et glad ansigt og i øjenhøjde.

Vi er bevidste om at være gode rollemodeller og viser, at vi alle har værdi med de forskelligheder, vi hver især har. Det gør vi ved at benævne det enkelte barn, børnegruppen samt alle de voksne positivt. Ligeledes gør vi det med anerkendende kommunikation samt ved at benævne forskelligheder positivt.

Vi understøtter en god tone samt respekt børnene imellem ved at inddrage Fri for mobberi-materialet i vores pædagogiske arbejde med det enkelte barn og børnegruppen.

Vi inddrager bevidst det enkelte barn og børnegruppen i beslutninger og i den pædagogiske planlægning. Vi vil inddrage dem i både hverdagsrutiner, børneinitierede aktiviteter og i voksenplanlagte aktiviteter.

Vi er bevidste om at understøtte det enkelte barns og børnegruppens medbestemmelse og ansvarlighed i legen. Her er vi tæt på i øjenhøjde, så vi har mulighed for at guide børnene der, hvor barnet har behov for det.



Leg

Når vi arbejder med leg i Børnehuset Videbechs Minde

I Børnehuset Videbechs Minde understøtter vi bevidst børnenes lyst til at lege. Legen har en værdi i sig selv og er grundlæggende for barnets personlige og sociale læring og udvikling. Vi arbejder med at understøtte ligeværdige legerelationer ved at være tæt på børnenes legekultur og guide barnet positivt i legen. Det er vigtigt, at alle børn får mulighed for at deltage i legen på hver deres præmis.

Vi understøtter børnenes kompetencer ift. at komme ind i leg. Vi guider det enkelte barn ind i legefællesskaber og er opmærksomme på i hvilken grad, barnet har brug for hjælp til fx at spørge, om det må være med. Vi har fokus på om barnet evt. har brug for at få en ny rolle eller udvikle nye kompetencer. Bevidst inddrager vi observationer af legerelationer og bruger disse som grundlag til at guide barnet og understøtte nye handlemuligheder. Her bruger vi logbog, registreringer og video til at højne kvaliteten i den faglige sparring.

Vi guider barnet positivt, er lyttende og deltagende. Vi opfordrer til at prøve nyt. Vi bekræfter barnet positivt med smil og en rolig krop. Vi viser glæde ved legen og deltager selv i legen, når barnet har brug for det. Vi er nærværende og deltagende i børnenes fantasi. Vi, som pædagogisk personale, arbejder bevidst på at understøtte børnenes fantasi. Det gør vi ved at give mulighed for, at forskellige materialer er let tilgængelige for børnene. Vi er bevidste om selv at være deltagende i aktiviteterne sammen med børnene.

Læring

Når vi arbejder med læring i Børnehuset Videbechs Minde

I Børnehuset Videbechs Minde forstår vi læring bredt, hvor læring sker gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen. Som pædagogisk personale skaber vi rammer for den legende læring for det enkelte barn og børnegruppen. Vi udfordrer barnet med udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone.

Vi ser dagligdagsrutinerne som vigtige læringsrum og inddrager det enkelte barn og børnegruppen i de opgaver, der er tilknyttet hverdagsrutinerne. Vi understøtter børnenes oplevelse af fællesskab og deltagelsesmuligheder ved at inddrage dem i opgaverne. Som pædagogisk personale viser vi engagement og anerkender barnets initiativer. Vi guider børnene positivt, giver dem handleanvisninger og passende udfordringer.

Vi er bevidste om at være undrende, legende og lærende sammen med det enkelte barn og børnegruppen. Vi er i øjenhøjde og undres ligeværdigt sammen med børnene. Vi anerkender barnets interesse, bruger bevidst anerkendende kommunikation og stiller åbne spørgsmål. Vi er nærværende og giver os tid til at undersøge ting i dybden, så vi sammen får en oplevelse af ny fælles læring.

Det betyder, at vi tilrettelægger, strukturerer og evaluerer vores pædagogiske praksis, så vi kan skabe de bedste rammer for det enkelte barns og børnegruppens læring. Vi vil være lyttende, observerende og opmærksomme på, at selv små justeringer kan give en stor forandring.

Børnefællesskaber

Når vi arbejder med børnefællesskaber i Børnehuset Videbechs Minde

Al leg, læring, udvikling og dannelse sker i børnefællesskaber. Relationer og venskaber er afgørende og alle børn skal opleve at være en del af fællesskabet, blive respekteret og lyttet til. Vi, som pædagogisk personale, er bevidste om at være gode rollemodeller. Med vores adfærd, mimik og tone viser vi, at vi behandler hinanden med respekt, anerkendelse og rummelighed. Som pædagogisk personale arbejder vi bevidst med at vise børnene, at alle har en værdi i sig selv. Vi benævner det enkelte barn og børnegruppen positivt – både individuelt og overfor hinanden.

Vi viser det enkelte barn og børnegruppen, at det har værdi, at vi har forskellige holdninger, meninger og oplevelser. Vi anerkender forskellighederne og benævner dem positivt. Alle børns bidrag har værdi for fællesskabet. Vi benævner og inddrager børnenes initiativer i dagligdagsrutiner, strukturerede aktiviteter og i spontane aktiviteter. Vi bruger turtagning ift. at synliggøre skiftet ml. barnets initiativ og den voksnes initiativ.

Pædagogisk læringsmiljø

Når vi arbejder med pædagogisk læringsmiljø i Børnehuset Videbechs Minde

I Børnehuset Videbechs Minde prioriterer vi, at den enkelte stue - og huset generelt - har et udviklende fysisk og psykisk læringsmiljø hele dagen. Vi har etableret legezoner både ude og inde. Legezonerne er etableret med udgangspunkt i det enkelte barns og børnegruppens forudsætninger og behov. Vi ser vores dagligdagsrutiner, leg og planlagte aktiviteter, som potentielle læringsmuligheder for alle børn.

Legezonerne forandres og skifter plads for at skabe variation for børnene og for at pirre børnenes nysgerrighed og opmærksomhed.

I Børnehuset Videbechs Minde giver vi legen værdi og ser legen som en vigtig del af barnets hverdag. Vi benævner legen, er nysgerrige og spørger ind til legen. Vi går i dialog med børnene om det, der sker, og tager til hver en tid udgangspunkt i barnets forudsætninger. Vi er anerkendende og bevidste om vores verbale og nonverbale sprog.

I Børnehuset Videbechs Minde arbejder vi bevidst på at skabe en struktur, hvor der er plads til forskelligheder, til samspil og til børnenes ideer. Vi har øje for det enkelte barns og børnegruppens nærmeste udviklingszone, som er udgangspunktet, når vi drøfter husets strukturer.

I Børnehuset Videbechs Minde arbejder vi bevidst med at give tryghed og omsorg til det enkelte barn og børnegruppen. Vi vil tage udgangspunkt i det enkelte barns behov og have en tæt kontakt, så barnet føler sig tryk hele dagen igennem. Tryghed er basis for trivsel, læring, udvikling og dannelse. Børnene opmuntres til at bruge deres fantasi og kreativitet, så lege og aktiviteter kan udvikles på børnenes præmisser.

Samarbejde med forældre om børns læring

Når vi samarbejder med forældre i Børnehuset Videbechs Minde

I Børnehuset Videbechs Minde ser vi forældresamarbejdet som en vigtig del af vores pædagogiske arbejde med barnets læring, udvikling, trivsel og dannelse. Vi møder alle forældre med anerkendelse, øjenkontakt og smil. Vi har grundlæggende positive forventninger til forældrene og værdsætter kontakten med forældrene. Vi bruger bevidst de tre kommunikative former (informativ, rådgivende og samskabende) i mødet med forældrene.

Vi prioriterer den uformelle snak i garderoben ved hente- og bringesituationer og vil gerne fortælle om stjernestunder fra barnets hverdag. Det kan fx være, at barnet har taget fem skridt, været fordybt i en aktivitet, har hjulpet et andet barn eller været god til at deles om legetøjet.

I sensommeren inviteres forældrene til fyraftensmøde i deres barns gruppe. Her fortæller leder og pædagoger om deres pædagogiske overvejelser omkring de pædagogiske aktiviteter, vi laver med børnene. Hensigten er at skabe sammenhæng og indblik i vores hverdag. På fyraftensmødet drøfter vi hvilke temaer, vi kan samarbejde om det kommende år.

I Børnehuset Videbechs Minde er vi bevidste om vores rolle som tovholdere ift. at skabe vej for fælles mål ift. børns læring. Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns kompetencer og ressourcer og giver forældrene relevant råd og vejledning ift. de fælles pædagogisk mål.

Tryghed og tillid er fundamentet for vores forældresamarbejde, og derfor vil vi til hver en tid invitere til dialog og udvise empati i dialogen. Vi anerkender, at forældres mening og oplevelse har værdi for vores samarbejde om deres børn.

Vi har værdifulde traditioner i huset og værner om de arrangementer, der er året igennem. Disse ser vi som mulige sociale arenaer, hvor forældrene kan møde hinanden og hinandens børn. Vi synliggør de årlige traditioner som fastelavnsfest, legepladsdag, forældremøde, lanternefest, juletur samt kaffedage i vores årshjul, således forældrene har et overblik over hvad, der sker i huset.

Til vores Legepladsdag er vi sammen om at forskønne vores udearealer. Udover at det har stor værdi for vores børnehus, har det også en tydelig værdi for børnene, at deres forældre hjælper med praktiske opgaver. Børnene fortæller med stolthed, hvilke opgaver de har lavet sammen med deres forældre. Samtidig skaber Legepladsdagen mulighed for sociale fællesskaber på tværs af forældregruppen.



Børn i udsatte positioner

Når vi tilrettelægger vores pædagogiske læringsmiljø for børn i udsatte positioner

Alle børn kan være i en udsat position fra tid til anden. Det kan være, at barnet mister et familiemedlem, det kan være barnet skal flytte, eller barnet oplever skilsmisse. Barnet kan også være udfordret udviklingsmæssigt – følelsesmæssigt, sprogligt eller motorisk. Der er således mange ting, der kan spille ind, når vi taler om børn i udsatte positioner.

I Børnehuset Videbechs Minde har vi derfor altid øje for både gruppens og det enkelte barns trivsel, udvikling og læring. Vi bruger TOPI-materialerne til at opspore evt. mistrivsel. Vi afholder TOPI-møder, hvor den faglige drøftelse af tiltag samt ændringer i konteksten får plads. Her inddrager vi relevante redskaber fra KRAP.



Vi arbejder bevidst på at skabe en mobbefri kultur i huset, hvor vi inddrager materialet fra Fri for mobberi til at understøtte gode samværsformer samt rummelighed børnene i mellem. Vi arbejder med værdierne tolerance, respekt, omsorg og mod.

Med vores anerkendende tilgang og positive syn på barnet, understøtter vi det enkelte barns positive oplevelse af sig selv. Vi møder barnet med smil og øjenkontakt og benævner barnet positivt. Vi har en grundlæggende tiltro til barnets kunnen, og vi møder barnet med positive forventninger.

For os er det vigtigt, at vi viser, at det enkelte barn er betydningsfuldt, ved at anerkende barnet, benævne barnet ved navn, give barnet knus og fortælle, at vi er glade for at se det. Vi er bevidste om at bruge roligt/lavt toneleje.

Børn lærer i de relationer, de indgår i, og derfor arbejder vi bevidst med at guide det enkelte barn ind i børnefællesskabet. Vi etablerer mindre børnegrupper for at understøtte nye uopdagede relationer. Vi er tæt på børnene og er klar til at guide i fællesskabet.

Sammenhænge

Når vi tilrettelægger vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen

I Børnehuset Videbechs Minde har vi øje for det enkelte barns sociale forudsætninger som robusthed, mod, selvtillid, evne til at udtrykke egne behov, indgå i fællesskaber, modtage en besked samt følge spilleregler. Vi laver fælles aktiviteter på tværs af børnegrupperne, så børnene møder forskellige børn med forskellige personligheder. Vi bruger brætspil, så børnene kan øve sig på at håndtere både sejre og nederlag. Vi bruger Fri for Mobberi-redskaberne, så børnene støttes i at udvikle sociale kompetencer. Vi bruger samlingen til at støtte børnene i at vente på tur og til at være aktivt lyttende. Samtidig synliggør vi nye legerelationer ved at opfordre forældrene til at invitere børnenes venner med hjem.

I vores samarbejde med skolen er vi bevidste om at skabe tryghed i tanken om at skulle starte i skole. Vi deltager aktivt i skolebesøg for at give børnene positive oplevelser ift. skolen.

I Børnehuset Videbechs Minde understøtter vi barnets sproglige og matematiske opmærksomhed gennem vores arbejde med VLS. Vi har fokus på sprogarbejdet i hele barnets tid i vores hus og prioriterer dialogen med barnet om og i dagligdagen. Vi er nysgerrige sammen med barnet og er nysgerrige på det, der interesserer barnet. Til at understøtte et sprogligt miljø bruger vi højtlesning, dialogisk læsning, samt lege, sange og remser fra Hit med lyden.

	Børnene har ringe indflydelse på indhold og form	Børnene har høj indflydelse på indhold og form
De voksne har i høj grad indflydelse på indhold og form	1. <i>Læringsrum</i> Voksenstyret <i>Den voksne går foran barnet</i> Læring • (Undervisning/envejs-kommunikation)	2. <i>Læringsrum</i> Voksenstøtte <i>Den voksne går ved siden af barnet</i> Læring • (Undersøger sammen/undrende/eksperimenterende)
De voksne har i lav grad indflydelse på indhold og form	Kaos (Begge parter passive)	3. <i>Læringsrum</i> Børnestyret <i>Den voksne går bag ved barnet</i> Læring • (Leg og spontane oplevelser)

Vi arbejder med barnets robusthed. Vi inspirerer og støtter barnet i at turde møde nye udfordringer. Vi inddrager forskellige opgaver, der relaterer sig til børnehaveklassen. Her er vi opmærksomme på de 3 læringsrum og udviser engagement og glæde ved de pædagogiske aktiviteter, vi laver sammen med børnene.

Inddragelse af lokalsamfundet

Når vi inddrager lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn

I Børnehuset Videbechs Minde inddrager vi lokalsamfundet på forskellige måder på forskellige tidspunkter af året.

- **Spejderne:**

Spejderne holder til lige om hjørnet. Der er ikke så megen aktivitet om formiddagen, og her kan vi bruge deres udearealer med bålhytte og bålplads.

- **Skriversvej:**

På Skriversvej ligger et dagtilbud for udviklingshæmmede. Her har de forskellige husdyr, som vi besøger. Borgerne på stedet synes, det er dejligt, når børnene kommer på besøg.

- **Skolen:**

Vi har et tæt samarbejde med skolen ift. at skabe trygge overgange mellem Børnehus og skole. På skolen er der både hal, bibliotek og faglokaler, som vi kan benytte.

- **Biblioteket:**

Da vi bor langt væk fra biblioteket, benytter vi mest biblioteket i forbindelse med teaterforestillinger for børn samt årets jule-billede-banko. Når vi besøger biblioteket, laver vi det til en tur, hvor vi tager madpakker med.

- **Naturskolen:**

I Naturskolens dejlige omgivelser får børnene, på alle mulige måder, udfordret deres sanser. Vi deltager hvert år i metamorfose – et forvandlingsteater, hvor der arbejdes ud fra sommerfuglemodellen. Naturvejlederen kommer på forbesøg og introducerer børnene til det, der skal ske, mens pædagogerne bearbejder oplevelsen sammen med børnene efterfølgende.

- **VIA:**

I forbindelse med pædagoguddannelsen modtager vi med mellemrum studerende i både kort og lang praktik. Vi modtager også studerende enkelte dage, hvor de gerne vil ud og afprøve en aktivitet sammen med nogle børn.

- **Røde Kors:**

Vi er en Røde Kors-institution – og det er vi glade for!

Vi samarbejder med den lokale Røde Kors-forretning på forskellige måder:

En gang om året laver vi en 'Røde Kors-indsamling', hvor alle børn kan aflevere brugt, men godt, tøj og legetøj, som gives til Røde Kors-butikken. De ældste børn tager på besøg i butikken for at aflevere nogle af tingene.

Hvert år til jul, tager de ældste børn på besøg i butikken, hvor de hjælper med at pynte juletræet i butikken.

Børnene har også været med til at lave tegninger til butikken, hvoraf én af tegningerne er blevet brugt som postkort.

- **KLC:**

I Viborg Kommune har vi en kulturel platform, hvor alle kulturelle aktiviteter til Børnehuse udbydes. Her er der aktiviteter inden for hvert læreplanstema.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Når vi integrerer det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø

Det fysiske børnemiljø:

I Børnehuset Videbechs Minde arbejder vi bevidst med at skabe trygge rammer og en tryk base for børnene. Dette er grundlaget for at understøtte trivsel, læring, udvikling og dannelse.

I vores pædagogiske læringsmiljø understøtter vi et godt fysisk børnemiljø ved at etablere faste legezoner både inde i huset og ude på legepladsen. Her ser vi, at børnene trives med at komme til det samme sted hver dag og lege videre på den/de lege, de legede dagen før. Legezonerne tilpasses de enkelte børns behov, og der etableres små legeskroge i legezonerne, hvor børnene kan søge væk og fordybe sig i leg. Pædagogerne laver små stationer, hvor der tilbydes forskellige pædagogiske aktiviteter.

Pædagogen er opmærksom på at skabe deltagelsesmuligheder tilpasset de enkelte børnegrupperes udviklingstrin.

Det psykiske børnemiljø:

I vores pædagogiske læringsmiljø understøtter vi et godt psykisk børnemiljø ved at have faste voksne knyttet til de enkelte børnegrupper. I vuggestuen er barnet sammen med de samme voksne fra de starter, til de bliver 3 år og skal i børnehave. I børnehaven følger pædagogerne barnet fra de starter i børnehave, til de skal i skole. På den måde kan vi understøtte trygge relationer mellem børn og voksne – og mellem personale og forældre.

Vi arbejder bevidst med at skabe en genkendelig hverdag, der skaber trykghed for barnet, og her vægter vi et varmt miljø, med nærværende voksne.



I Børnehuset Videbechs Minde arbejder vi med udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone. Det betyder, at vi møder det enkelte barn der, hvor det er, med de ressourcer og kompetencer, det har. Med udgangspunkt i det barnet mestrer i dag, støtter vi barnets mod til at afprøve noget nyt eller noget mere. På den måde vil barnet med hjælp kunne noget mere i morgen, end det kan i dag.

Vi skaber deltagelsesmuligheder i dagligdagsrutinerne - tilpasset det enkelte barns kompetencer. Det betyder, at vi ikke stiller krav om, at alle børn skal kunne det samme på samme tid. På den måde vil det enkelte barn få oplevelsen af mestring.

Det æstetiske børnemiljø:

Når vi arbejder med det æstetiske børnemiljø I børnehuset Videbechs Minde, vægter vi høj grad af overskuelighed for barnet. Det betyder, at vi ordner og sorterer legetøjet på stuen, så børnene kan overskue, hvad de gerne vil lege med.

Inde i huset har vi arbejdet med æstetik ved at skabe små rum i rummet. Her har vi givet felter på væggene forskellige farver for at signalere forskellige legezoner.

Vi udstiller børnenes ting på legepladsen, på vægge og i vitrineskabe, for at vise barnet, at det de laver, har værdi.

På legepladsen arbejder vi med æstetik ved at skabe oplevelsesrum, hvor barnets fantasi og kreativitet stimuleres. Dette gør vi ved at lave bål og tænde lys i de mørke morgentimer.





Læreplanstemaet – 'Alsidig personlig udvikling'

De pædagogiske mål for læreplanstemaet Alsidig personlig udvikling:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Sådan gør vi i Børnehuset Videbechs Minde, når vi arbejder med barnets alsidig personlig udvikling:

- ♥ Vi støtter børns selvværd og selvtillid, når vi:
 - følger barnets initiativer, benævner initiativ og etablerer positiv ledelse (Marte Meo)
 - har blik for barnets nærmeste zone for udvikling
 - laver handleplaner med fokus på tiltag i børnefællesskabet
 - laver TOPI-vurderinger og refleksive samtaler
 - arbejder inkluderende ift. børns forskelligheder
 - skaber forskellige læringsrum i løbet af dagen, hvor forskellige børn kommer i privilegerede positioner på forskellige tidspunkter
 - møder alle børn med positive forventninger
 - tager ansvar for en tryk og tillidsfuld relation til barnet
- ♥ Vi arbejder med at få alle børn inkluderet i børnefællesskaberne, når vi:
 - inddeler børnene i små grupper, der tilgodeser udvikling, alder, relationer
 - bruger SOL-lege til at understøtte rummelighed, opmærksomhed og tolerance
 - bruger Fri for mobberi-materialet
 - arbejder struktureret og bevidst med VLS og Stærke Børnefællesskaber
 - tager ansvar for samarbejde og åben kommunikation med forældrene
- ♥ Vi lykkes med følelsesmæssig afstemning i samspillet med børnene, når vi:
 - møder barnet med anerkendelse
 - italesætter børnenes følelser
 - tilbyder børnene andre og mere hensigtsmæssige handlestrategier
 - deler vores rolige nervesystem
 - spejler børnenes følelser
 - laver pædagogiske aktiviteter med VLS, SOL og Fri for mobberi
- ♥ Vi lykkedes med at understøtte børns udforskningslyst, når vi:
 - laver projekt med melorme på Kornblomsten
 - undersøger smelteprocessen med sne og is i vuggestuen

- følger børnenes initiativer og stiller udfordrende spørgsmål
- laver motorikbane og andre udfordringer i salen og ude på legepladsen

Praksisfortælling: Sådan understøtter vi barnets alsidige udvikling i morgenstunden fra 6.45-7.30

Gennem aktionslæring har vi undersøgt, hvordan vi skaber en god pædagogisk praksis i morgenstunden.

Børnehuset åbner kl. 6.45, og der tilbydes morgenmad frem til kl. 7.30 for de børn, der har behov for det. Da vi prioriterer ro i køkken/alrummet, afleveres de børn, der ikke skal have morgenmad, på Mælkebøtten eller på Solsikken. De børn, der skal have morgenmad, afleveres ved bordet.

Der er roligt omkring morgenbordet, og det er Eva, som fast voksen, der sidder ved morgenbordet. Der er god tid til at hjælpe det enkelte barn med udgangspunkt i det enkelte barns behov.

Der er stille leg på stuerne, pædagogerne er nærværende og giver sig god tid til modtagelsen og afsked med forældrene. Der er ro til at få og give beskeder forældre og pædagoger imellem.

Den, der møder kl. 7.30 i børnehaven, åbner legepladsen, mens de børn, der er inde, hjælpes i tøjet.

Når vi prioriterer en rolig start på dagen, understøttes samspil og tilknytning mellem børn og os, som pædagogisk personale. Børnene kan, i rolige og trygge rammer, øve sig på deltagelse i børnefællesskabet både omkring bordet og inde på stuen. Vores pædagogiske læringsmiljø understøtter, at børnene kan erfare sig selv og hinanden på både kendte og nye måder, og dermed udvikle tro og tillid til egne potentialer.

Vi prioriterer høj grad af omsorg, tryghed og nærhed i vores relation til børnene, så børnene kan øve sig i trygge rammer og dermed udvikle livsduelighed og gåpåmod både ift. morgenmaden og ift. modtagelse og afsked med mor og far.

Vores fælles pædagogiske grundlag

Dannelse og børneperspektiv:

Dannelse og udvikling sker i trygge rammer. Alle børn har behov for at føle sig hørt og set på en anerkendende måde, og derfor møder vi det enkelte barn i øjenhøjde med et behageligt toneleje og med et glad ansigt. Dannelse handler om at lære sig selv at kende på nye måder. Ved at tage barnets oplevelse og perspektiv alvorligt, understøtter vi tryghed for barnet ift. de valg, det træffer ift. morgenmaden.

Vi voksne er rollemønstre og er bevidste om at have en god tone og en anerkendende kommunikation de voksne imellem.



Børnefællesskaber:

Børnefællesskabet har en afgørende betydning, og det er vigtigt, at det enkelte barn føler sig som en del af fællesskabet, bliver respekteret og lyttet til. Det enkelte barns initiativer tages alvorligt og inddrages i morgenrutinen.

Pædagogisk læringsmiljø:

I Børnehuset Videbechs Minde opleves alle dagens rutiner som potentielle læringsrum, og derfor prioriterer vi ro og tid til at understøtte den læring, der foregår om morgenen i vores børnehus.



Læreplanstemaet – 'Social udvikling'

De pædagogiske mål for læreplanstemaet social udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Sådan gør vi i Børnehuset Videbechs Minde, når vi arbejder med SOCIAL UDVIKLING

- ♥ Vi lykkes med at se og bruge børnenes forskellige styrker og erfaringer i fællesskabet, når vi:
 - tilbyder børnene forskellige aktiviteter og opgaver
 - sikrer at forskellige børn kommer i privilegerede positioner på forskellige tidspunkter
 - opfordrer børnene hjælpe hinanden dagligdagen - fx i garderoben
 - lytter til børnenes fortællinger om deres oplevelser, så de føler, de har værdi
 - lyser på barnets ressourcer og kompetencer
- ♥ Vi lykkes med at møde alle børn med positive forventninger, uanset deres forudsætninger, når vi:
 - italesætter børnenes forskellige deltagelsesmuligheder
 - tilpasser rammerne efter børnegruppen og børnefællesskabets behov
 - anerkender at børnene forsøger og/eller når de har klaret en opgave
 - støtter børnene til at forsøge selv, efter vi har gjort det sammen
 - aflæser barnets dagsform
- ♥ Vi lykkes med at give børn indflydelse på deres egen hverdag gennem konkrete valg, når vi:
 - giver børnene valgmuligheder
 - møder børnene i deres interesser og følger dette, når det er muligt
 - støtter børnene i legen, når de har brug for det
 - tilbyder dem forskellige aktiviteter
- ♥ Vi lykkes med at understøtte børnene i at sætte ord på egne og andres følelser, når vi:
 - benævner barnet i leg og andre situationer
 - forholder os åbent til det, barnet viser os, med dets adfærd
 - er opmærksomme i afleveringssituationen
 - giver barnet lov til at være i følelsen og anerkender den
 - bruger spejlbilledet til at lege følelsen ind
 - spejler børnene
 - giver børnene plads og rum
 - er i følelsen sammen med barnet
 - er vores rolige nervesystem
 - integrerer VLS-målord og Fri for mobberi
 - bruger bøger til at snakke om følelser

Praksisfortælling - Fredagsaktiviteter på tværs

Gennem aktionslæring har vi undersøgt hvordan vi skaber en god pædagogisk praksis, når vi laver fredagsaktiviteter på tværs

I Børnehuset Videbechs Minde arbejder vi med "Fri for mobberi" hele tiden. Men i september og oktober har vi fordybelsesuger, hvor vi dykker ned i de fire værdier. Her arbejder vi på tværs af hele huset. Vi sidder ved bordet ude på legepladsen, og alle børn opfordres til at farve hver deres bamseven. Bag på bamsevenen limes der et billede af barnet. Tegningerne er blevet lamineret og bruges til Bamseløb på legepladsen.

Bamseven har gemt alle tegningerne på legepladsen, så nu går den vilde jagt efter at finde sit eget billede. Børnene skal være sammen to og to, så en af de ældste er sammen med en af de yngste. Nu er de et team, og sammen hjælpes de ad med at finde hinandens billeder rundt på legepladsen.



Legende læring – Social udvikling

Når vi prioriterer aktiviteter på tværs i børnehaven, understøtter vi barnets sociale udvikling, trivsel, læring og dannelse. Vi understøtter, at alle børn indgår i forskellige sociale fællesskaber og udvikler relationer på tværs af alder. Det sker, når de ældste hjælper de yngste, og når forskellige par hjælper hinanden. Børnene er sat sammen to og to med blik for deres forskellige ressourcer og kompetencer fx sprog, fysik eller vedholdenhed.

Når vi prioriterer de fælles aktiviteter i huset, understøtter vi, at det enkelte barn kan vise initiativ og være aktivt deltagende.

Vores fælles pædagogiske grundlag

Børnefællesskaber

Børnefællesskabet har en afgørende betydning for barnets udvikling, dannelse, læring og trivsel. Det er vigtigt, at det enkelte barn føler sig som en del af fællesskabet, bliver respekteret og lyttet til. I børnefællesskabet kan barnet udvikle nye relationer, afprøve nye positioner og etablere nye venskaber på tværs af alder, køn og kultur.

Børn i udsatte positioner

Alle børn mødes som et betydningsfuldt individ. I Børnehuset Videbechs Minde vil alle børn opleve fællesskab og mestring i både børne- og vokseninitierede aktiviteter. Vi har grundlæggende positive forventninger til, at alle børn deltager aktivt på hver deres måde. Vi benævner barnets initiativer og guider barnet positivt. Vi har pædagogisk opmærksomhed på, at alle børn trives, lærer, dannes og udvikles i trygge pædagogiske læringsmiljøer.

Læreplanstemaet 'kommunikation og sprog'



Pædagogiske mål for læreplanstemaet Kommunikation og sprog

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Praksisfortælling - Konfliktåndtering i legen

Der er gang i leg ude på legepladsen. To børn er uenige om et stykke legetøj. Pædagogen sætter sig ned i øjenhøjde med børnene og spørger ind til begge børns oplevelse af situationen. Pædagogen er lyttende, og begge børn får plads til at fortælle om deres oplevelse af det, der sker.

Efter at begge børn har fortalt om deres oplevelse, spørger pædagogen nysgerrigt ind til børnenes forslag til at komme videre herfra. På den måde får forslag og ønsker værdi for den videre proces.

Pædagogen er lyttende, guidende og understøttende - og sammen når de til fælles forståelse, så legen kan fortsætte.



Legende læring – Kommunikation og sprog

I Børnehuset Videbechs Minde prioriterer vi den daglige verbale kommunikation og lægger vægt på, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer. Vi guider børnene til at indgå i sproglige fællesskaber, hvor vi skifter til at tale og lytte. Når vi sætter os i øjenhøjde, prioriterer vi tiden til, at alle bliver hørt og set, så børnene får erfaringer med at kommunikere på flere måder fx verbalt, med kropssprog og mimik. Når børnene har gjort sig erfaringer med hinandens og de voksnes kommunikationsformer, kan de bruge deres erfaringerne i andre sociale sammenhænge.

Vores fælles pædagogiske grundlag

Børnefællesskaber

Børnefællesskabet har en afgørende betydning for barnet trivsel, udvikling og dannelse. Det er vigtigt, at det enkelte barn føler sig som en del af fællesskabet, bliver respekteret og lyttet til.

I børnefællesskabet kan barnet udvikle sproglige kompetencer, og vi voksne viser, at alles perspektiver er værdifulde. Vi viser med vores adfærd, mimik og tone, at vi behandler hinanden med respekt, anerkendelse og rummelighed.

Læring

I Børnehuset Videbechs Minde forstår vi læring bredt. Her taler vi om legende læring – fordi læringen foregår igennem leg, sociale relationer, planlagte aktiviteter, dagligdagsrutiner m.m.

I situationer, hvor der er uoverensstemmelse, er vores vigtigste rolle at være undrende og lærende sammen med de enkelte børn. Vi vil være nærværende og give tid til, at det enkelte barn får mulighed for at komme til orde.

Barnesyn

Hvert enkelt barn er unikt og ses som et betydningsfuldt og meningsskabende menneske. Når vi går i øjenhøjde med det enkelte barn og anerkender det enkelte barns perspektiv, vil barnet føle sig set og hørt.

Når vi er understøttende og opmuntrende ift. barnet og giver det enkelte barn den nærhed og omsorg, det har brug for, kan vi give dem tilpasse udfordringer med blik for det enkelte barns nærmeste udviklingszone. Dermed får barnet positive erfaringer, det kan bruge senere i livet.



Læreplanstemaet 'Krop, sanser og bevægelse'

Pædagogiske mål for læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops-og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Sådan gør vi i Børnehuset Videbechs Minde, når vi arbejder med KROP OG BEVÆGELSE

- ♥ Vi lykkes med at give børnene mulighed for vilde og udfordrende lege ude og inde, når vi:
 - finder rum i rummet til de børn, der har brug for at bruge kroppen, både ude og inde
 - går ved siden af eller foran de børn, der ikke helt finder modet
 - leger vilde lege i salen sammen med børnene
 - sætter rammen for at lege vilde lege - fx slås-lege
 - besøger andre legepladser i området med nye udfordringer og nye udfoldelsesmuligheder
 - er opmærksomme på, om den vilde leg er ok for de børn, der er med i den aktuelle leg
 - kan være i, at legen er vild
- ♥ Vi lykkes med at give børnene mulighed for at udfolde hhv. deres finmotorik og grovmotorik, når vi:
 - leger i sandkassen
 - tilbyder kreative aktiviteter, som perler, klippe/klistre, tegne m.m.
 - leger i salen
 - støtter selvhjulpenhed ved måltidet, i garderoben og på badeværelset
 - lader barnet kravle op i krybben selv
 - laver fagte-sange
- ♥ Vi lykkes med at støtte børnene i at lytte til og mærke deres kropslige signaler, når vi:
 - sætter ord på børnenes kropssprog og mimik og anerkender børnenes udtryk, både når de siger til, og når de siger fra
 - binddrager tidligere erfaringer – "kan du huske, at du frøs i går?"
 - opfordrer til at mærke efter fx sult, mæt, våd, kold, varm
 - sætter ord på bevægelser og hjælper barnet til at mærke efter
 - beskriver følelserne for barnet fx træt/glad
 - læser bøger
 - beskriver egne og andres følelser
- ♥ Vi lykkes med at motivere børnene til at deltage i aktiviteter, hvor de skal bruge kroppen på en anden måde, end de er vant til, når vi:
 - anerkender børn, der har brug for at se det nye an
 - roser og anerkender børn, der deltager, så alle børn kan høre det – det smitter
 - giver børnene roller, så de alligevel er aktivt deltagende

- tilbyder aktiviteter hele dagen
 - er rollemodeller og går foran/ved siden af/bagved
 - tilpasser aktiviteten til børnene
- gør tingene sammen – de voksne prøver også noget nyt

Praksisfortælling - Kamp i sandkassen

To børn leger slåskamp i sandkassen. Inden starten har de aftalt fælles regler for kampen; de har aftalt, hvordan de holder ved hinanden, og at den, der ligger ned først, har tabt. Når der er én, der ligger ned, stopper kampen, hvorefter de rejser sig op og starter forfra. De kæmper flere gange. De indgår et kompromis om, hvornår legen er helt slut. Kampene bliver filmet. Bagefter ser børnene filmen og får set sig selv på nye måder.



Legende læring – Krop sanser og bevægelse

I Børnehuset Videbechs Minde prioriterer vi, at alle børn får mulighed for at bruge kroppen.

Vi understøtter, at alle børn udforsker egen krops muligheder og eksperimenterer med at bruge kroppen på mange forskellige måder. Vi tilrettelægger læringsmiljøer således, at børnene bliver fortrolige med deres krop, sanser og forskellige former for bevægelse. Barnets fornemmelse for egen krop giver bevidsthed om andet, andre og om egen krop i verden.

Vores fælles pædagogiske grundlag

Leg

I legen er der kamp, og i kampen er der leg!

I Børnehuset Videbechs Minde understøtter vi børnenes lyst til leg ved at være nærværende, lyttende og deltagende. Vi observerer legerelationer og bruger observationerne til at guide barnet og give handlemuligheder. Vi understøtter børnenes kompetencer ift. at komme ind i legefællesskaber.

Pædagogiske læringsmiljø

I Børnehuset Videbechs Minde opleves alle dagens rutiner som potentielle læringsrum, og derfor prioriterer vi at skabe rum for lege, hvor børnene kan føle sig trygge. Med udgangspunkt i det enkelte barns og børnegruppens forudsætninger, er vi nysgerrige og lyttende, så vi skaber plads til forskelligheder, samspil og børnenes ideer.

Hos os er der plads til både stille lege og vilde lege.

Sammenhænge

I Børnehuset Videbechs Minde arbejder vi med børnenes mod til at mestre eget liv, hvilket også betyder et bevidst fokus på at skabe sammenhæng til børnehaveklassen. Det gør vi ved at have øje for børnenes mod, selvværd og selvtillid. Vi har øje for, hvordan barnet udtrykker egne behov og følger spilleregler i legen. Vi understøtter vedholdenhed og tro på egne evner.

Vi inddrager demokratiske processer til at understøtte børnenes oplevelse af medbestemmelse i aftaler og aktiviteter.

Læreplanstemaet 'Natur, udeliv og science'



De pædagogiske mål for læreplanstemaet Natur, udeliv og science

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundenhed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Sådan gør vi i Børnehuset Videbechs Minde, når vi arbejder med NATUR, UDELIV OG SCIENCE

- ♥ Vi lykkes med at bringe vores viden om naturen i spil sammen med børnenes erfaringer og interesser, når vi:
 - lærer af hinanden
 - opsøger ny viden
 - er nysgerrige, undersøgende og sætter os selv i spil
 - griber børnenes initiativer og interesser
 - er opmærksomme på, hvordan vi understøtter børnene.
- ♥ Vi lykkes med at bruge vores nære omgivelser bedst muligt sammen med børnene, når vi:
 - går på opdagelse i de små kroge på legepladsen
 - følger børnenes initiativer
 - tager på ture ud af huset
 - snakker om det, vi ser
 - bruger nærområdet
 - tager noget 'med hjem' fra turene
 - har natur og science-tavler på legepladsen
 - finder de dyr og ting, der er på tavlerne
- ♥ Vi ser, at udeliv styrker børns muligheder for at deltage i fællesskaber med andre, fordi:
 - der er højere til loftet og mulighed for andre lege
 - nogle børn kommer i privilegerede positioner, når de er ude
 - der er store ting, hvor man kan lege sammen
 - vi hepper på hinanden og hjælper hinanden
 - der er større handlefrihed

Praksisfortælling - Sen eftermiddag kl. 16-17

Gennem aktionslæring har vi undersøgt, hvordan vi skaber en god pædagogisk praksis den sene eftermiddag.

Alt det praktiske er klaret, og der er to voksne på legepladsen fra kl. 16.00. Der er ca. 15 børn tilbage i børnehuset. Den sidste time i Børnehuset bruges til at geare ned og skabe en stille afslutning på dagen. Vi er ude på legepladsen, og her har vi børnegrupperne på tværs af alder – børnehave og vuggestue. Vi voksne er nærværende og til stede sammen med børnene. Vi har øje for børnenes behov og følger dem i det, de er optaget af. Det kan være leg ved det røde legetårn eller undersøgelse af skovbunden, ved det grønne legetårn eller hygge omkring bålet. Vi er opmærksomme på at skabe deltagelsesmuligheder, så alle børn inviteres med i det, der sker rundt omkring, så det enkelte barn oplever sig som en del af børnefællesskabet.

De voksne følger børnenes spor og initiativer, og det er i høj grad børnene, der vælger hvad, der skal ske. Der er god tid til at snakke med forældre, der kommer og henter deres barn.



Legende læring – Natur, udeliv og science

Når vi prioriterer en ramme for det pædagogiske læringsmiljø med høj grad af medbestemmelse og plads til fordybelse i naturen, understøtter vi, at børnene får konkrete erfaringer med naturen. Vi følger børnenes spor og pirrer deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen.

Selv den sene eftermiddagstime i Børnehuset Videbechs Minde er et potentielt læringsrum, og derfor understøtter det pædagogiske personale, at børnene aktivt observerer og undersøger naturen, fauna og naturfænomener på legepladsen og dermed får erfaringer med sammenhænge i naturen.

Vores fælles pædagogiske grundlag:

Læring

I Børnehuset Videbechs Minde forstår vi læring bredt. Her taler vi om legende læring, fordi læringen foregår igennem legen, sociale relationer, planlagte aktiviteter, dagligdagsrutiner m.m.

Som pædagogisk personale skaber vi rammer for den legende læring for det enkelte barn og børnegruppen. Vi udfordrer barnet med udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone. Vi er lyttende og observerende, så vi kan understøtte med guidning, der hvor der er behov for det.

Vi er undrende, legende og lærende sammen med det enkelte barn og børnegruppen. Vi er i øjenhøjde og er ligeværdige med børnene. Vi er anerkendende i vores kommunikation og stiller åbne spørgsmål. Vi er nærværende og giver os tid til at undersøge ting i dybden, så vi sammen får en oplevelse af ny fælles læring.

Leg

Legen har en værdi i sig selv. Derfor understøtter vi børnenes lyst til leg. Vi understøtter børnenes lyst til at undersøge naturen. Vi guider barnet positivt, er lyttende og deltagende. Vi prioriterer at følge barnets spor og er opmærksomme på, om der er børn, der skal have en særlig støtte ind i børnefællesskabet.

Samarbejde med forældrene om børns læring

Vi prioriterer den uformelle snak med forældrene, når de afhenter deres barn. Vi lyser på såvel stjernestunder og udviklingspunkter.

Vi er opmærksomme på vores adfærd i mødet med forældrene. Vi møder dem med øjenkontakt, smil og positive forventninger.



Læreplanstemaet 'Kultur, æstetik og fællesskab'

Pædagogiske mål for læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn, både som tilskuere og aktive deltagere, får mange forskellige kulturelle oplevelser, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Sådan gør vi i Børnehuset Videbechs Minde, når vi arbejder med KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB

♥ Husets faste traditioner i vores pædagogiske praksis:

- Halloween
- Sommerudflugt
- Afskedsfest for skolebørnene
- Gensynsdag
- Røde Kors-indsamlingen
- Blomstens uge
- Sct. Hans
- Motionsdag
- Julefrokost for børnene
- Juleafslutning med besøg af julemanden
- Julehyggetur for børn og forældre/bedsteforældre
- Fastelavn
- Børnehusets fødselsdag
- Jul
- Påske
- Lanternefest
- Kreative kreationer i forbindelse med traditionerne er med til, at det bliver mere håndterbart – i øjenhøjde

♥ Samarbejde med lokalområdet (fx kulturinstitutioner, kunstnere, andre dagtilbud, plejehjem):

- Røde Kors: vi er nede og pynte op til jul, laver indsamling, vores bestyrelsesformand er udpeget af Røde Kors
- Lysningen og skolerne
- Marco – Kulturspor
- Legekunst
- Naturskolen
- Biblioteket

♥ Normer og værdier som er bærende i vores dagtilbuds fællesskaber:

- Medmenneskelighed
- Mangfoldighed
- Vensomhed
- Mærkbarhed
- Ordentlighed
- Rummelighed
- Samhørighed
- Venlighed
- Kærlighed
- Empati
- Barnet har værdi i sig selv

Praksisfortælling - Nisserne kommer på besøg hos børnene

I Børnehuset Videbechs Minde sætter vi pris på årets traditioner, og hvert år er vi så heldige at få besøg af flere forskellige nisser, der laver alle mulige løjer.

Hver stue får besøg af to nisser hver, og de ankommer den første hverdag i december. Nisserne har skrevet et lille brev til børnene, hvor de spørger, om de må komme med dem hjem efter tur.

Når nissen har været med et barn hjemme, fortæller barnet om oplevelsen til samling.

Vi støtter op om fortællingen ved hjælp af brevet hjemmefra.

Legende læring – Kultur, æstetik og fællesskab

Når vi prioriterer traditionen med god tid til samling i december, giver vi børnene forskellige oplevelser om egen og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier. Børnene deltager både som tilskuere og deltagere. Det stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed.



Vores fælles pædagogiske grundlag

Børnefællesskab

I Børnehuset Videbechs Minde, har vi fokus på, at alle børn føler sig, som en del af børnefællesskabet. Alle har en værdi i sig selv, og vi anerkender de enkelte børns oplevelser og forskelligheder. Vi benævner det enkelte barn og børnegruppen positivt - både individuelt og overfor hinanden.

Med vores adfærd, mimik og tone viser vi, at vi behandler hinanden med respekt, anerkendelse og rummelighed.

Dannelse og børneperspektiv

I Børnehuset Videbechs Minde er vi bevidste om, at vi er rollemodeller – og derfor arbejder vi bevidst med at være gode rollemodeller ved at vise, at alle – både børn og voksne - har værdi med de forskelligheder, vi hver især har.

Vi møder børnene i øjenhøjde og er bevidste om at vise dem et glad ansigt. Alle børn og voksne - uanset alder, køn, baggrund og kultur, vil opleve at blive set og hørt på en anerkendende måde.

Forældresamarbejde

I Børnehuset Videbechs Minde møder vi vores forældre med tillid og positive forventninger.

Vi anerkender vores familiers forskellige traditioner og inddrager dem gerne i vores arbejde. Måske er der en mor, far eller bedsteforælder, der har oplevet noget særligt ift. en given tradition eller begivenhed, som de ønsker at fortælle om.

Evalueringskultur

I Børnehuset Videbechs Minde er vi optaget af at skabe en praksisorienteret, systematisk evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske praksis. **Vi er optaget af det, der skaber en forbedret praksis, og det, der skaber deltagelsesmuligheder for barnet.** Her arbejder vi med **aktionslæring** som metode.

Aktionslæring handler om at finde et udviklingspunkt i den pædagogiske praksis og igangsætte prøvehandling ud fra dette. Der indsamles data på prøvehandlingerne, som efterfølgende analyseres og evalueres.

For at fastholde et systematisk udviklingsarbejde, har vi etableret Pædagogiske udviklingsmøder (PU), som skaber rum for fælles refleksion, analyse og evaluering af den pædagogiske praksis samt planlægning af nye prøvehandling. Prøvehandlingerne skrives ind i en handleplan, så pædagogerne kan fastholde fokus på deres udviklingsarbejde.

Data kan både være praksisfortællinger, video, billeder, registreringer og observationer. Vi bruger også lederobservationer, hvilket bringer flere positive ting med sig: det pædagogiske personale får andre øjne på deres praksis, og lederen får en værdifuld indsigt i den pædagogiske praksis og kan derved give en mere kompetent feedback til det pædagogiske personale.

