

# Pædagogisk læreplan for 0-3 år i Børnehuset Videbechs Minde 2020-2021

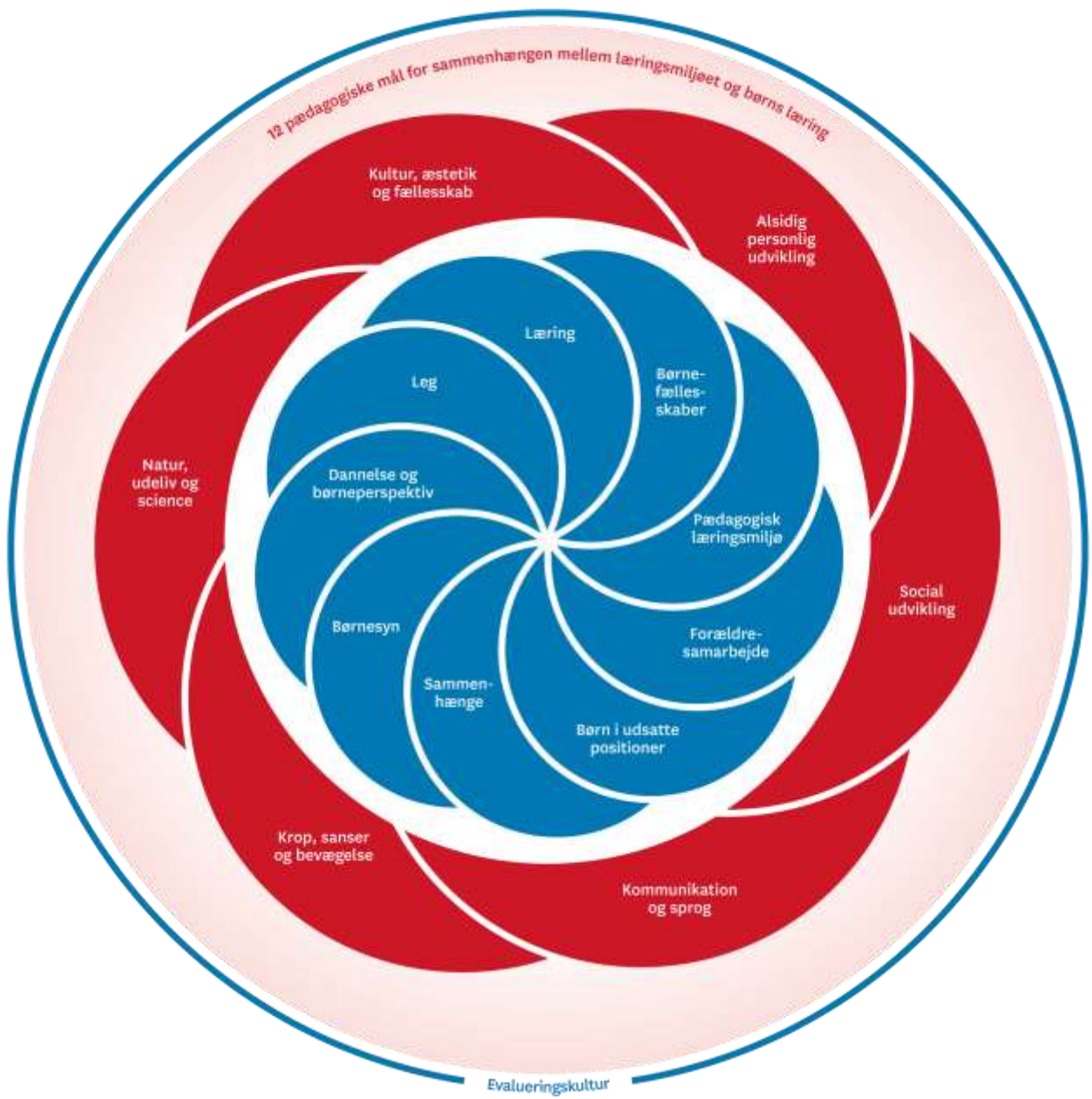


Den Pædagogiske Læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for vores daglige pædagogiske arbejde.

Lige nu er vores hverdag ramt af Corona – det betyder at vi gør tingene i en anderledes ramme.

# Indhold

Hvem er vi? .....	3
Faglighed .....	4
Et fælles pædagogisk grundlag i Børnehuset Videbechs Minde.....	5
Vores fælles pædagogiske grundlag er bygget op omkring 9 centrale elementer:.....	5
Børnesyn.....	6
Vores børnesyn i Børnehuset Videbechs Minde: .....	6
Dannelse og børneperspektiv.....	6
Når vi arbejder med dannelse og børneperspektiv i Børnehuset Videbechs Minde: .....	6
Leg.....	7
Når vi arbejder med leg i Børnehuset Videbechs Minde:.....	7
Læring .....	7
Når vi arbejder med læring i Børnehuset Videbechs Minde: .....	7
Børnefællesskaber.....	8
Når vi arbejder med børnefællesskaber i Børnehuset Videbechs Minde: .....	8
Pædagogisk læringsmiljø .....	8
Når vi arbejder med pædagogisk læringsmiljø i Børnehuset Videbechs Minde: .....	8
Samarbejde med forældre om børns læring .....	9
Når vi samarbejder med forældre i Børnehuset Videbechs Minde: .....	9
Børn i udsatte positioner.....	11
Når vi tilrettelægger vores pædagogiske læringsmiljø for børn i udsatte positioner: .....	11
Sammenhæng til børnehaveklassen .....	12
Når vi tilrettelægger vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen:.....	12
Inddragelse af lokalsamfundet .....	13
Når vi inddrager lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn: .....	13
Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.....	15
Når vi integrerer det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø:.....	15
Læreplanstemaet - Alsidig personlig udvikling .....	17
Læreplanstemaet - Social udvikling.....	19
Læreplanstemaet - Kommunikation og sprog.....	21
Læreplanstemaet - Krop, sanser og bevægelse.....	23
Læreplanstemaet - Natur, udeliv og science.....	25
Læreplanstemaet - Kultur, æstetik og fællesskab.....	27
Evalueringskultur.....	29





## Hvem er vi?

Børnehuset Videbechs Minde er en selvejende institution, med driftsoverenskomst med Viborg Kommune. Vi så dagens lys tilbage i 1949, som én af Viborgs første vuggestuer. Her var det Overlæge Hr. Videbech fra Røde Kors i Viborg, der grundlagde vores børnehus – deraf navnet Børnehuset Videbechs Minde. Dengang lå Børnehuset Videbechs Minde på Volden 5, i centrum af Viborg, men i 1993 flyttede institutionen til vores nuværende adresse, her på Gl. Randersvej 51B. I forbindelse med flytningen blev vi til en integreret institution med plads til 26 vuggestuebørn og 50 børnehavebørn.

Børnehuset Videbechs Minde har gode fysiske rammer både ude og inde. Vi har et lyst og venligt hus med mange små rum, hvor børnene kan fordybe sig. Vi udvikler løbende på vores fysiske rammer, så disse giver de bedste muligheder for leg, læring og fordybelse.

Huset består af en vuggestueafdeling med 2 grupperum og en børnehaveafdeling med 3 grupperum, som bliver bundet sammen af et hyggeligt køkken-alrum. Her er der også adgang til salen, som er et stort aktivitetsrum med scene, klatrevæg, instrumenter og masser af plads til tumlelege. Vi har et kreativt værksted, der rummer alt hvad det kreative hjerte begærer samt en lille legeboli, hvor børnene kan lege rollelege. Huset rummer også en personaleafdeling med indgang, pædagogisk værksted, personalestue samt kontor.

I Børnehuset Videbechs Minde er der fem børnegrupper. Vuggestuen består af 2 aldersintegrerede grupper, Mælkebøtten og Smørblomsten, med 11-13 børn samt 2 pædagoger og 1 pædagogmedhjælper i hver gruppe. Børnehaven består af 3 aldersopdelte grupper med plads til 15-20 børn i hver gruppe. Børnehavegrupperne hedder Solsikken, som er for de 3-4 årige, Klokkeblomsten, som er for de 4-5 årige samt Kornblomsten, som er vores før-skolegruppe. På hver gruppe er der 2 pædagoger.

Vores store og dejlige naturlegeplads, indeholder både traditionelle legeredskaber samt kuperet terræn med en masse bevoksning. Her er der vildnis af buske og træer, der er hyggelige kroge og labyrinter og vores legeplads indbyder til både vilde lege og stille lege. Vuggestuebørnene har deres egen legeplads, men har også mulighed for at udfolde sig på børnehavens legeplads. I forbindelse med vuggestuen har vi en liggehal, hvor de yngste vuggestuebørn kan sove.

I forbindelse med Covid-19 har vores behov i udemiljøet ændret sig og vi er derfor i gang med at udvikle de fysiske rammer således de lever op til behov, der er nu.

Børnehaven har fået tipier og overdækkede arealer mens vuggestuen skal have mere plads med bakke og rutsjebane.

## Faglighed

I Børnehuset Videbechs Minde vægter vi den pædagogiske faglighed højt, og har prioriteret at have en stor andel af pædagoger.

Her sætter vi, som pædagoger, fælles faglig udvikling i centrum. Det betyder, at vi aktivt deltager i de kommunale tiltag, der bliver iværksat.

I Børnehuset Videbechs Minde vægter vi at trække på forskellige faglige kompetencer. Som udgangspunkt har alle pædagoger deltaget i Marte Meo-kursus, som bruges som en integreret del i vores pædagogiske praksis. Samtidig har nogle af medarbejderne taget KRAP-kursus, der understøtter et ressourcefokuseret pædagogisk perspektiv i vores praksis.

Vi har ligeledes uddannet flere praktikvejledere, for at understøtte kompetent vejledning af de studerende, der kommer i huset.

I Børnehuset Videbechs Minde deltager vi i forskningsprojekter, der understøtter kvaliteten i vores pædagogiske praksis.

Fra 2018-2020 har vi deltaget i forskningsprojektet BIC-3, som er et projekt, hvis mål var at undersøge hvad, der skaber kvalitet i den pædagogiske praksis. Vi fik her et særligt blik på pædagogens adfærd og her arbejdede vi med kritisk refleksion, som metode, til at skærpe den enkelte medarbejders blik på egen praksis.

BIC-3 var et aktionsforskningsprojekt, hvor der har været en tilpas vekselvirkning mellem undersøgelse i egen praksis samt undervisning med teoretiske oplæg. Her har både leder og medarbejdere deltaget i undervisning.

Færdiggørelsen af BIC-3 er stadig i gang, men du kan læse mere om BIC-2 her:

<https://barneticentrum.au.dk/>

I 2020 har leder og pædagoger deltaget i kompetenceløft i forbindelse med udarbejdelsen af denne udgave af den pædagogiske læreplan. Dette har gået hånd i hånd med vores arbejde i BIC og har dermed været en videreførelse af vores refleksive arbejde.

Fra 2021-2022 skal Børnehuset Videbechs Minde være med i forskningsprojektet LEGEKUNST. Legekunst er også et aktionsforskningsprojekt, hvor vi skal undersøge hvordan vi kan understøtte barnets leg, læring, trivsel og dannelse gennem kunst og leg. I LEGEKUNST vil der være et tæt samarbejde mellem pædagoger, kunstner og legekunstvejleder.

Du kan læse mere om LEGEKUNST her: <https://legekunst.nu/>



# Et fælles pædagogisk grundlag i Børnehuset Videbechs Minde

I BIC har vi taget udgangspunkt i arbejdet med det pædagogiske grundlag, hvilket betyder, at vi står solidt på et **fælles pædagogisk grundlag**, der bygger på en anerkendende tilgang, hvor barnet gennem positiv guidning støttes i at mestre livet. Vi har udarbejdet et hæfte med en beskrivelse af pædagogens adfærd, som særlig betydningsfuld i mødet med barnet, forældre og kolleger.



## Vores fælles pædagogiske grundlag er bygget op omkring 9 centrale elementer:

- \* **Børnesyn;** der handler om at det at være barn har værdi i sig selv.
- \* **Dannelse og børneperspektiv;** der handler om, at børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- \* **Leg;** der handler om, at legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- \* **Læring;** der handler om, at læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- \* **Børnefællesskaber;** der handler om, at leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- \* **Pædagogisk læringsmiljø;** der handler om, at et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- \* **Forældresamarbejde;** der handler om et godt forældresamarbejde, der har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- \* **Børn i udsatte positioner;** der handler om, at alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- \* **Sammenhæng til børnehaveklassen;** der handler om at skabe sammenhæng til skolen ved blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.

# Børnesyn

## Vores børnesyn i Børnehuset Videbechs Minde:

Hvert enkelt barn er unikt i sig selv og har ret til et godt børneliv, hvor de bliver set, hørt og rørt hver eneste dag. Hvert enkelt barn anerkendes for det menneske det er, med de ressourcer og kompetencer det har. Det er med udgangspunkt i det enkelte barns ressourcer og kompetencer, at vi bevidst tager ansvar for at skabe en tryk relation til hvert enkelt barn.

Alle børn er ligeværdige, uanset social eller kulturel baggrund og alle børn har ret til at være i et miljø og være blandt voksne, hvor de kan udvikle sig til hele mennesker. Med øjenkontakt og smil responderer vi positivt på barnets initiativer og viser, at vi er til rådighed.

Når barnet kommer i vanskeligheder, inddrager vi barnets perspektiv i konfliktløsningen. Alle følelser er i orden og alles oplevelse af/i konflikten er i orden og tages dermed alvorligt. Vi anerkender og bekræfter det enkelte barns oplevelse med vores mimik og øjenkontakt. Vi guider og giver positive fremadrettede handleanvisninger, så barnet oplever, at vi er interesseret i at hjælpe det på vej.

Lige som det enkelte barn er unikt, er den børnegruppe, barnet indgår i også unik. Vi er bevidste om at vise det enkelte barn og børnegruppen interesse. Vi spørger ind til deres aktivitet og lytter aktivt med øjenkontakt, nik og smil. Vi benævner børnenes adfærd og deltagelse i aktiviteten, og vi er opmærksomme på, om børnene har brug for at blive guidet til nye perspektiver i aktiviteten.

Det enkelte barn og børnegruppen er kompetente og vi giver dem passende udfordringer med blik for det enkelte barns nærmeste udviklingszone. Vi understøtter børnenes selvhjulpenhed ved at guide i dagligdagsrutinerne. Vi bruger dagligdagsrutinerne, som potentielle læringsrum for det enkelte barn og for børnegruppen som helhed.

## Dannelse og børneperspektiv

### Når vi arbejder med dannelse og børneperspektiv i Børnehuset Videbechs Minde:

I Børnehuset Videbechs Minde har vi en bevidsthed om at skabe en dagligdag, hvor alle børn - uanset alder, køn, baggrund og kultur - oplever at blive hørt og set på en anerkendende måde. Vi bruger bevidst et behageligt toneleje, møder børnene med et glad ansigt og møder børnene i øjenhøjde.

Vi er bevidste om at være gode rollemodeller og viser, at vi alle har værdi med de forskelligheder, vi hver især har. Det gør vi ved at benævne det enkelte barn, børnegruppen samt alle de voksne positivt. Det gør vi med anerkendende kommunikation samt ved at benævne forskelligheder positivt.

Vi understøtter en god tone samt respekt børnene imellem ved at inddrage Fri for mobberi-materialet i vores pædagogiske arbejde med det enkelte barn og børnegruppen.

Vi inddrager bevidst det enkelte barn og børnegruppen i beslutninger og i den pædagogiske planlægning. Vi vil inddrage dem i både hverdagsrutiner, børneinitierede aktiviteter og i voksenplanlagte aktiviteter.

Vi er bevidste om at understøtte det enkelte barns og børnegruppens medbestemmelse og ansvarlighed i legen. Her er vi tæt på i øjenhøjde, så vi har mulighed for at guide børnene der, hvor barnet har behov for det.

## Leg

### **Når vi arbejder med leg i Børnehuset Videbechs Minde:**

I Børnehuset Videbechs Minde understøtter vi bevidst børnenes lyst til at lege. Legen har en værdi i sig selv og er grundlæggende for barnets personlige og sociale læring og udvikling. Vi arbejder med at understøtte ligeværdige legerelationer ved at være tæt på børnenes legekultur og guide barnet positivt i legen. Det er vigtigt, at alle børn får mulighed for at deltage i legen på hver deres præmis.

Vi understøtter børnenes kompetencer i fht. at komme ind i leg. Vi guider det enkelte barn ind i legefællesskaber, og er opmærksomme på i hvilken grad, barnet har brug for hjælp til fx at spørge om det må være med. Vi har fokus på om barnet evt. har brug for at få en ny rolle eller udvikle nye kompetencer. Bevidst inddrager vi observationer af legerelationer og bruger disse, som grundlag, til at guide barnet og understøtte nye handlemuligheder. Her bruger vi logbog og video til at højne kvaliteten i den faglige sparring.

Vi guider barnet positivt, er lyttende og deltagende. Vi opfordrer til at prøve nyt. Vi bekræfter barnet positivt med smil og en rolig krop. Vi viser glæde ved legen og deltager selv i legen, når barnet har brug for det. Vi er nærværende og deltagende i børnenes fantasi.

Vi, som pædagogisk personale, arbejder bevidst på at understøtte børnenes fantasi. Det gør vi ved at give mulighed for, at forskellige materialer er let tilgængelige for børnene. Vi er bevidste om selv at være deltagende i aktiviteterne sammen med børnene.

## Læring

### **Når vi arbejder med læring i Børnehuset Videbechs Minde:**

I Børnehuset Videbechs Minde forstår vi læring bredt, hvor læring sker gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen. Vi, som pædagogisk personale, skaber rammer for den legende læring for det enkelte barn og børnegruppen. Vi udfordrer barnet med udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone.

Vi ser dagligdagsrutinerne som vigtige læringsrum og inddrager det enkelte barn og børnegruppen i de opgaver, der er tilknyttet hverdagsrutinerne. Vi vil understøtte børnenes oplevelse af fællesskab og deltagelsesmuligheder ved at inddrage dem i opgaverne. Vi, som pædagogisk personale, viser



engagement og anerkender barnets initiativer. Vi guider børnene positivt, giver dem handleanvisninger samt passende udfordringer.

Vi er bevidste om at være undrende, legende og lærende sammen med det enkelte barn og børnegruppen. Vi er i øjenhøjde og undres ligeværdigt sammen med børnene. Vi anerkender barnets interesse, bruger bevidst anerkendende kommunikation og stiller åbne spørgsmål. Vi er nærværende og giver os tid til at undersøge ting i dybden – så vi sammen får en oplevelse af ny fælles læring.

Det betyder, at vi tilrettelægger, strukturerer og evaluerer vores pædagogiske praksis, så vi kan skabe de bedste rammer for det enkelte barns og børnegruppens læring. Vi vil være lyttende, observerende og opmærksomme på, at selv små justeringer kan give en stor forandring.

## Børnefællesskaber

### **Når vi arbejder med børnefællesskaber i Børnehuset Videbechs Minde:**

Al leg, læring, udvikling og dannelse sker i børnefællesskaber. Relationer og venskaber er afgørende og alle børn skal opleve at være en del af fællesskabet, blive respekteret og blive lyttet til. Vi, som pædagogisk personale, er bevidste om at være gode rollemodeller. Med vores adfærd, mimik og tone viser vi, at vi behandler hinanden med respekt, anerkendelse og rummelighed. Vi, som pædagogisk personale, arbejder bevidst med at vise børnene, at alle har en værdi i sig selv. Vi benævner det enkelte barn og børnegruppen positivt – både individuelt og overfor hinanden.

Vi viser det enkelte barn og børnegruppen, at det har værdi, at vi har forskellige holdninger, meninger og oplevelser. Vi anerkender forskellighederne og benævner dem positivt.

Vi understøtter, at alle børns bidrag har værdi for fællesskabet. Vi benævner og inddrager børnenes initiativer i dagligdagsrutiner, strukturerede aktiviteter og i spontane aktiviteter. Vi bruger turtagning i fht. at synliggøre skiftet ml. barnets initiativ og den voksnes initiativ.

## Pædagogisk læringsmiljø

### **Når vi arbejder med pædagogisk læringsmiljø i Børnehuset Videbechs Minde:**

I Børnehuset Videbechs Minde prioriterer vi, at den enkelte stue og huset generelt, har et udviklende fysisk og psykisk læringsmiljø, hele dagen. I en tid med Covid-19 er der etableret en legezone, på legepladsen, til hver gruppe. Her prioriterer vi også at skabe et udviklende læringsmiljø. Det sker med udgangspunkt i det enkelte barns og børnegruppens forudsætninger og her ser vi både dagligdagsrutiner, leg og planlagte aktiviteter, som potentielle læringsmuligheder.

I Børnehuset Videbechs Minde giver vi legen værdi og ser legen som en vigtig del af barnets hverdag. Vi benævner legen, er nysgerrige og spørger ind til legen. Vi går i dialog med børnene om det, der sker og tager til hver en tid udgangspunkt i barnets forudsætninger. Vi er anerkendende og bevidste om vores verbale og nonverbale sprog.

I Børnehuset Videbechs Minde arbejder vi bevidst på at skabe en struktur, hvor der er plads til forskelligheder, til samspil og til børnenes ideer. Vi har øje for det enkelte barns og børnegruppens nærmeste udviklingszone, som er udgangspunktet, når vi drøfter husets strukturer.

I Børnehuset Videbechs Minde arbejder vi bevidst med at give tryghed og omsorg til det enkelte barn og børnegruppen. Vi vil tage udgangspunkt i det enkelte barns behov og have en tæt kontakt, så barnet føler sig tryk hele dagen igennem. Tryghed er basis for trivsel, læring, udvikling og dannelse. Børnene opmuntres til at bruge deres fantasi og kreativitet, så lege og aktiviteter kan udvikles på børnenes præmisser.

## Samarbejde med forældre om børns læring

### **Når vi samarbejder med forældre i Børnehuset Videbechs Minde:**

I Børnehuset Videbechs Minde ser vi samarbejdet med vores forældre, som en vigtig del af vores pædagogiske arbejde, med barnets læring, udvikling, trivsel og dannelse. Vi møder alle forældre med anerkendelse, øjenkontakt og smil. Vi har grundlæggende positive forventninger til forældrene og værdsætter kontakten med forældrene. Vi bruger bevidst de 3 kommunikative former (informativ, rådgivende og samskabende) i mødet med forældrene.

Vi prioriterer den uformelle snak i garderoben ved hente- og bringesituationer, og vil gerne fortælle om stjernestunder fra barnets hverdag. Det kan fx være, at barnet har taget 5 skridt, været fordybet i en aktivitet, har hjulpet et andet barn, eller været god til at deles om legetøjet.

I Børnehuset Videbechs Minde er vi bevidste om vores rolle som tovholdere i fht. at skabe vej for fælles mål i fht. børns læring. Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns kompetencer og ressourcer og give forældrene relevant sparring i fht. de fælles pædagogisk mål.

Tryghed og tillid er fundamentet for vores forældresamarbejde, og derfor vil vi til hver en tid invitere til dialog og udvise empati i dialogen. Vi anerkender, at forældres mening og oplevelse har værdi for vores samarbejde om deres børn.

Vi har nogle stærke traditioner i huset og værner om de arrangementer, der er året igennem. Disse ser vi som mulige sociale arenaer, hvor forældrene kan møde hinanden og hinandens børn. Vi synliggør de årlige traditioner som fastelavnsfest, legepladsdag, forældremøde, lanternefest, juletur samt kaffedage i vores årshjul, således forældrene har et overblik over hvad der sker i huset.

I en tid med Covid-19 har vi ikke kunne samle os til vores årlige legepladsdag. Til gengæld har forældrene udvist hjælpsomhed og lavet nogle praktiske opgaver i weekenden til glæde for børn og voksne i

Børnehuset Videbechs Minde. Vi har bl.a. fået kørt sand ind i sandkasserne, fået rengjort vores liggehal og fået lavet en halvæg i bålhytten.



# Børn i udsatte positioner

## Når vi tilrettelægger vores pædagogiske læringsmiljø for børn i udsatte positioner:

Alle børn kan være i en udsat position fra tid til anden. Det kan være, at barnet mister et familiemedlem, det kan være barnet skal flytte eller barnet oplever skilsmisse. Barnet kan også være udfordret udviklingsmæssigt – følelsesmæssigt, sprogligt eller motorisk. Der er således mange ting, der kan spille ind, når vi taler om børn i udsatte positioner.

I Børnehuset Videbechs Minde har vi derfor altid øje for både gruppens og det enkelte barns trivsel, udvikling og læring. Vi bruger TOPI-materialerne til at opspore evt. mistrivsel. Vi afholder TOPI-møder, hvor den faglige drøftelse af tiltag samt ændringer i konteksten får plads. Her vil vi inddrage relevante redskaber fra KRAP.

Vi arbejder bevidst på at skabe en mobbefri kultur i huset, hvor vi inddrager materialet fra Fri for mobberi til at understøtte gode samværsformer samt rummelighed, børnene i mellem. Hvert år bruger hele huset 4-5 uger i september og oktober til at arbejde i dybden med Fri for mobberi, på tværs af huset.



Med vores anerkendende tilgang og positive syn på barnet, understøtter vi det enkelte barns positive oplevelse af sig selv. Vi møder barnet med smil, øjenkontakt samt benævner barnet positivt. Vi har en grundlæggende tiltro til barnets kunnen og vi møder barnet med positive forventninger.

For os er det vigtigt, at vi viser, at det enkelte barn er betydningsfuldt, ved at anerkende barnet, benævne barnet ved navn, give barnet knus og fortælle, at vi er glade for at se det. Vi er bevidste om at bruge roligt/lavt toneleje.

Børn lærer i de relationer, de indgår i og derfor arbejder vi bevidst med at guide det enkelte barn ind i børnefællesskabet. Vi etablerer mindre børnegrupper, for at understøtte nye uopdagede relationer. Vi er tæt på børnene og er klar til at guide i fællesskabet.



# Sammenhæng til børnehaveklassen

## Når vi tilrettelægger vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen:

I Børnehuset Videbechs Minde har vi øje for det enkelte barns sociale forudsætninger som robusthed, mod, selvtillid, evne til at udtrykke egne behov, indgå i fællesskaber, modtage en besked samt følge spilleregler. Vi laver fælles aktiviteter på tværs af børnegrupperne, så børnene møder forskellige børn med forskellige personligheder. Vi bruger brætspil, så børnene kan øve sig på at håndtere både sejre og nederlag. Vi bruger Fri for Mobberi-redskaberne, så børnene kan øve sig i go udvikle sociale kompetencer. Vi bruger samlingen til at støtte børnene i at vente på tur og til at være aktivt lyttende. Samtidig synliggør vi nye legerelationer ved at opfordre forældrene til at invitere børnenes venner med hjem.

I vores samarbejde med skolen er vi bevidste om at skabe trykthed i tanken om at skulle starte i skole. Vi deltager aktivt i skolebesøg for at give børnene positive oplevelser i fht skolen.

I Børnehuset Videbechs Minde arbejder vi bevidst med udviklingen af barnets sproglige kompetencer. Vi har fokus på sprogarbejdet i hele barnets tid i vores hus og prioriterer dialogen med barnet om og i dagligdagen. Vi er nysgerrige sammen med barnet og er nysgerrige på det, der interesserer barnet. Til at understøtte et sprogligt miljø bruger vi højtlesning, dialogisk læsning, samt lege, sange og remser fra Hit med lyden.

Vi arbejder med robusthed og her inspirerer vi og understøtter barnet i at turde møde nye udfordringer. Vi inddrager forskellige opgaver, der relaterer sig til børnehaveklassen. Samtidig er vi opmærksomme på de 3 læringsrum samt at vise engagement og glæde ved de aktiviteter, vi laver.

	Børnene har ringe indflydelse på indhold og form	Børnene har høj indflydelse på indhold og form
De voksne har i høj grad indflydelse på indhold og form	1. <i>Læringsrum</i> Voksenstyret <i>Den voksne går foran barnet</i> Læring • (Undervisning/envejs-kommunikation)	2. <i>Læringsrum</i> Voksenstøtte <i>Den voksne går ved siden af barnet</i> Læring • (Undersøger sammen/undrende/eksperimenterende)
De voksne har i lav grad indflydelse på indhold og form	Kaos (Begge parter passive)	3. <i>Læringsrum</i> Børnestyret <i>Den voksne går bag ved barnet</i> Læring • (Leg og spontane oplevelser)

# Inddragelse af lokalsamfundet

## Når vi inddrager lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn:

I Børnehuset Videbechs Minde inddrager vi lokalsamfundet på forskellige måder på forskellige tidspunkter af året.

### **Nørrehus:**

Vores nærmeste nabo er Børnehuset Nørrehus, som er en specialinstitution for børn i alderen 3-6 år. Ud over de små besøg i hverdagen, inviteres Nørrehus hvert år til Sct. Hans, hos os. Der bliver lavet bål og sunget midsommersang og det hele afsluttes med, at vi spiser pølser med brød samt hjemmelavet ketchup og remoulade.

### **Spejderne:**

Spejderne holder til lige om hjørnet. Der er ikke så megen aktivitet om formiddagen og her kan vi bruge deres udearealer med bålhytte og bålplads.

### **Skriversvej:**

På Skriversvej ligger et dagtilbud for udviklingshæmmede. Her har de forskellige husdyr, som vi besøger. Borgerne på stedet synes, det er dejligt, når børnene kommer på besøg

### **Skolen:**

Vi har et tæt samarbejde med skolen i fht at skabe trygge overgange mellem Børnehuset og skole. Skolen skal i gang med at bygge en ny skole, der kommer til at ligge meget tæt på Børnehuset Videbechs Minde og det ser vi som en fordel. Vi ser frem til at inddrage skolens område i højere grad i vores hverdag.

### **Asmild Kirke:**

Vi er så heldige at have Asmild Kirke i vores lokalområde. Vi besøger Asmild Kirke hvert år til jul, hvor der afholdes børne-julegudstjeneste for os.

Alle børn medbringer 1 stykke julepynt, som de får lov at hænge på juletræet inde i kirken.

### **Biblioteket:**

Da vi bor langt væk fra biblioteket, benytter vi mest Biblioteket i forbindelse med teaterforestillinger for børn samt årets jule-billede-banko. Når vi besøger biblioteket, laver vi det til en tur, hvor vi tager madpakker med.

### **Naturskolen:**

I Naturskolens dejlige omgivelser får børnene, på alle mulige måder, udfordret deres sanser. Vi deltager hvert år i metamorfose – et forvandlingsteater, hvor der arbejdes ud fra sommerfuglemodellen.

Naturvejlederen kommer på forbesøg og introducerer børnene til det, der skal ske, mens pædagogerne bearbejder oplevelsen sammen med børnene efterfølgende.

### **VIA:**

I forbindelse med pædagoguddannelsen modtager vi med mellemrum studerende i længerevarende praktik. Vi modtager også studerende enkelte dage, hvor de gerne vil ud og afprøve en aktivitet sammen med nogle børn.

**Røde Kors:**

Vi er en Røde Kors institution – og det er vi glade for!

Vi samarbejder med den lokale Røde Kors forretning på forskellige måder:

En gang om året laver vi en ”Røde Kors-indsamling”, hvor alle børn kan aflevere brugt men godt, tøj og legetøj, som gives til Røde Kors Butikken. De ældste børn tager på besøg i butikken for at aflevere nogle af tingene.

Hvert år til jul tager 2 grupper børnehavebørn på besøg i butikken, hvor de hjælper med at pynte juletræet i butikken.

Børnene har også været med til at lave tegninger til butikken, hvoraf 1 af tegningerne er blevet brugt som postkort.

Til vores jubilæum var Røde Kors-medarbejderne behjælpelig med at lave kaffe til gæsterne.

I en tid med Covid-19, er der mange af vores aktiviteter, der er sat i bero – men så snart tingene bliver sig selv igen, genoptager vi alle vores aktiviteter.

**Udviklingspotentiale:**

Vi har fået øje på værdien i et tættere samarbejde med dagplejerne i området samt det at skabe mere kontakt til ældre borgere i området, fx på plejehjemmet.

Når vi er ”på den anden side” af Covid-19, vil vi gå i gang med at drøfte hvordan sådan et samarbejde kan gennemføres.

# Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

**Når vi integrerer det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø:**

## Det fysiske børnemiljø:

I Børnehuset Videbechs Minde arbejder vi bevidst med at skabe trygge rammer og en tryk base for børnene. Dette er grundlaget for at understøtte trivsel, læring, udvikling og dannelse.

I vores pædagogiske læringsmiljø understøtter vi et godt fysisk børnemiljø ved at etablere faste legezoner på legepladsen. Her ser vi, at børnene trives med at komme til det samme sted hver dag og lege videre på den/de lege, de legede dagen før. Legezonerne tilpasses de enkelte børns behov og der etableres små legekroge i legezonerne, hvor børnene kan søge væk og fordybe sig i leg. Pædagogerne laver små stationer, hvor der tilbydes forskellige pædagogiske aktiviteter.

Pædagogen er opmærksom på at skabe deltagelsesmuligheder tilpasset de enkelte børnegrupper udviklingstrin.

## Det psykiske børnemiljø

I vores pædagogiske læringsmiljø understøtter vi et godt psykisk børnemiljø ved at have faste voksne, knyttet til de enkelte børnegrupper. I vuggestuen er barnet sammen med de samme voksne fra de starter, til de bliver 3 år og skal i børnehave. I børnehaven følger pædagogerne barnet fra de starter i børnehave til de skal i skole. På den måde kan vi understøtte trygge relationer mellem børn og voksne – og mellem personale og forældre.

Vi arbejder bevidst med at skabe en genkendelig hverdag, der skaber trykkehed for barnet og her vægter vi et varmt miljø, med nærværende voksne.

I Børnehuset Videbechs Minde arbejder vi med udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone. Det betyder, at vi møder det enkelte barn der, hvor det er, med de ressourcer og kompetencer, det har. Med udgangspunkt i det barnet mestrer i dag, støtter vi barnets mod til at afprøve noget nyt eller noget mere. På den måde vil barnet med hjælp, kunne noget mere i morgen end det kan i dag.

Vi skaber deltagelsesmuligheder i dagligdagsrutinerne tilpasset det enkelte barns kompetencer. Det betyder, at vi ikke stiller krav om, at alle børn skal kunne det samme og på den måde vil det enkelte barn få oplevelsen af mestring.





### Det æstetiske børnemiljø:

Når vi arbejder med det æstetiske børnemiljø i børnehuset Videbechs Minde, vægter vi høj grad af overskuelighed for barnet. Det betyder, at vi ordner og sorterer legetøjet på stuen, så børnene kan overskue, hvad de gerne vil lege med.

Inde i huset har vi arbejdet med æstetik ved at skabe små rum i rummet. Her har vi givet felter på væggene forskellige farver for at signalere forskellige lege zone.

Vi udstiller børnenes ting på legepladsen, på vægge og i vitrineskabe, for at vise barnet, at det de laver, har værdi.

På legepladsen arbejder vi med æstetik ved at skabe oplevelsesrum, hvor barnets fantasi og kreativitet stimuleres. Dette gør vi ved at lave bål og tænde lys i de mørke morgentimer.





# Læreplanstemaet - Alsidig personlig udvikling

## De pædagogiske mål for læreplanstemaet Alsidig personlig udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

## Praksisfortælling – morgenstunden fra 6.45-7.30:

### **Pædagogisk prioritet og forbedret praksis:**

"Børnehuset åbner kl. 6.45, hvor børnene afleveres inde på Mælkebøtten. Ved bordet i køkken/alrummet tilbydes der morgenmad til de børn, der har behov for det.

Der er roligt omkring morgenbordet og Pia er nærværende og har god tid til at hjælpe de enkelte børn med udgangspunkt i det enkelte barns behov.

Der er stille leg inde på stuen for de børn, der ikke får morgenmad. Her er pædagogen nærværende og har god tid til modtagelsen og afsked med forældrene. Der er ro til at få og give beskeder forældre og pædagoger imellem.

Kl. 7.30 begynder pædagogen at give de ældste børn tøj på, så de kan komme ud og åbne legepladsen. Børnene jubler og glæder sig til at komme ud."

### **Legende læring - Barnets alsidige udvikling:**

"Når vi prioriterer en rolig start på dagen, understøttes samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale. Børnene kan, i rolige og trygge rammer, øve sig på deltagelse i børnefællesskabet både omkring bordet og inde på stuen.

Vores pædagogiske læringsmiljø understøtter, at børnene kan erfare sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og dermed udvikler tro og tillid til egne potentialer.

Vi prioriterer høj grad af omsorg, tryghed og nærhed i vores relation til børnene, så børnene kan øve sig i trygge rammer og dermed udvikle livsduelighed og gåpåmod både i fht. morgenmaden og i fht. modtagelse og afsked med mor og far."

## Vores fælles pædagogiske grundlag:

### **Børnefællesskaber:**

"Børnefællesskabet har en afgørende betydning og det er vigtigt, at det enkelte barn føler sig som en del af fællesskabet, bliver respekteret og lyttet til. Det enkelte barns initiativer tages alvorligt og inddrages i morgenrutinen."

### **Dannelse og børneperspektiv:**

"Dannelse og udvikling sker i trygge rammer. Alle børn har behov for at føle sig hørt og set på en anerkendende måde og derfor møder vi det enkelte barn i øjenhøjde, med et behageligt toneleje og med et glad ansigt. Dannelse handler om at lære sig selv at kende på nye måder. Ved at tage barnets oplevelse og perspektiv alvorligt, understøtter vi tryghed for barnet i fht. de valg det træffer i fht. morgenmaden. Vi voksne er rollemodeller og er bevidste om at have en god tone og en anerkendende kommunikation de voksne imellem."

### **Pædagogiske læringsmiljø:**

"I Børnehuset Videbechs Minde opleves alle dagens rutiner som potentielle læringsrum og derfor prioriterer vi ro og tid til at understøtte den læring, der foregår om morgenen i vuggestuen."





# Læreplanstemaet - Social udvikling

## De pædagogiske mål for læreplanstemaet Social udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

## Praksisfortælling – formiddagsmad og samling:

### **Pædagogisk prioritet og forbedret praksis:**

"Det er morgen i vuggestuen og børnene samles ved bordet, hvor vi spiser formiddagsmad og holder morgensamling. De voksne på stuen sidder ved bordene sammen med børnene. Vi prioriterer ikke at blive forstyrret i morgensamlingen, og dermed viser vi børnene, at denne dagligdagsrutine er et vigtigt læringsrum for børn og voksne. Der er ordkort med alle børnenes navne på. Pædagogen peger på ordkortene på skift og børnene er selv med til at fortælle hvis navne der står på kortene og hvilke bogstaver, der indgår i deres navne. Børnene fortæller selv om de er her og hvem, der ikke er her. Vi prioriterer, at alle børnene på stuen samles til formiddagsmaden, så børnene får øje på hinanden. Vi har fokus på "Fri for mobberi", så vi finder børnenes bamses frem. Børnene får lov til at vælge hvilke sange, vi skal synge om bamsevennerne. Maden bliver hentet og vi synger mad-sangen og derefter spises der."

### **Legende læring – Social udvikling:**

"Når vi prioriterer, at alle børn og voksne samles til morgensamling, understøtter vi børnefællesskabet på stuen. Det er her børnene får øje på hinanden og bliver opmærksomme på hvem der er her og hvem, der ikke er her. Vores læringsmiljø understøtter, at børnene øver sig på at respektere hinanden, fx ved at vente på tur. Vi anerkender, at børnene er forskellige og har forskellige ressourcer og kompetencer. Vi møder barnet der, hvor det er og i de handlinger, det gør. Med udgangspunkt i børnenes forskellighed, skaber den voksne deltagelsesmuligheder for alle børn, og alle børn bliver set og hørt."

## Vores fælles pædagogiske grundlag:

### **Børnefællesskaber:**

"Børnefællesskabet har en afgørende betydning og det er vigtigt, at det enkelte barn føler sig som en del af fællesskabet, bliver respekteret og lyttet til. Det enkelte barns initiativer tages alvorligt og inddrages i rutinen. Vi viser, at alle har værdi med de forskelligheder vi hver især har.

Vi understøtter en god tone, respekt og empati børnene imellem. Vi er gode rollemodeller og bruger anerkendende kommunikation. Vi understøtter det enkelte barns og børnegruppens medbestemmelse."

### **Dannelse og børneperspektiv:**

"Dannelse og udvikling sker i trygge rammer. Alle børn har behov for at føle sig hørt og set på en anerkendende måde og derfor møder vi det enkelte barn i øjenhøjde, med et behageligt toneleje og med et glad ansigt. Dannelse handler om at lære sig selv at kende på nye måder. Ved at tage barnets oplevelse og perspektiv alvorligt, viser vi, at alle har værdi i sig selv. Vi benævner det enkelte barn og børnegruppen positivt – både individuelt og overfor hinanden. Vi voksne er rollemodeller og er bevidste om at have en god tone og en anerkendende kommunikation de voksne imellem."

### **Pædagogiske læringsmiljø:**

"I Børnehuset Videbechs Minde opleves alle dagens rutiner som potentielle læringsrum og derfor prioriterer vi ro og tid til at understøtte den læring, der foregår om i samlingen i vuggestuen. Vi som pædagogisk personale, giver tryghed og omsorg til det enkelte barn og børnegruppen. Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns behov og har en tæt kontakt, så barnet føler sig tryk i sammenhængen."





# Læreplanstemaet - Kommunikation og sprog

## Pædagogiske mål for læreplanstemaet Kommunikation og sprog

(§ 7 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer)

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

## Praksisfortælling – fødselsdagsleg:

### **Pædagogisk prioritet og forbedret praksis**

"På legepladsen har en pige lavet en sandkage i en form. Der er sat fire små grene i kagen, som skal forestille at være lys. Pigen sætter sig på en bænk på legepladsen og de andre børn bliver tiltrukket af legen og vil gerne deltage. Der leges fødselsdagsfest for en dreng, som i legen bliver 4 år. Børnene synger fødselsdagssange og legen bliver nøje forklaret af pigen, der satte legen i gang. Pædagogen deltager i legen og kommer med forslag til hvad, der skal ske til fødselsdagen og kommer med bud på andre sange, de kan synge til festen. Legen fortsætter de efterfølgende dage. Andre børn fortsætter legen på egen hånd. Pædagogen fungerer som en sproglig rollemodel for børnene ved at hjælpe dem på vej og spørge ind til legen. Ord fra den oprindelige leg gentages i de følgende lege, hos de andre børn."

### **Legende læring – kommunikation og sprog**

"Når vi prioriterer at bruge forskellige understøttende sprogstrategier i vores pædagogiske praksis, understøttes barnets sproglige udvikling. Vi har øje for barnets zone for nærmeste udvikling og arbejder bevidst i de tre læringsrum, hvor vi veksler mellem at være deltagende og observerende. Vi er sproglige rollemodeller og er opmærksomme på at sproget udvider muligheden for fælles opmærksomhed, samtidig med at den fælles opmærksomhed udvikler sproget."

## Vores fælles pædagogiske grundlag:

### **Leg:**

"Legen har en værdi i sig selv. Derfor understøtter vi børnenes lyst til leg. Vi understøtter den sproglige udvikling i legen ved at være nærværende, lyttende og deltagende, der hvor det giver mening for barnet. Vi observerer legerelationer og bruger observationerne til at guide barnet sprogligt, udvide deres forståelser og til at give barnet nye handlemuligheder i legen."

### **Læring:**

"I Børnehuset Videbechs Minde forstår vi læring bredt. Her taler vi om legende læring – fordi læringen foregår igennem leg, sociale relationer, planlagte aktiviteter, dagligdagsrutiner mm. Vi som pædagogisk personale, skaber rammer for den legende læring for det enkelte barn og børnegruppen. Vi vil udfordre barnet med udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone. Vi vil være lyttende og observerende, så vi kan understøtte med guidning, der hvor der er behov for det. Vi er undrende, legende og lærende sammen med det enkelte barn og børnegruppen. Vi vil være i øjenhøjde samt ligeværdige med børnene. Vi vil være anerkendende i vores kommunikation og stille åbne spørgsmål. Vi vil være nærværende og give os tid til at undersøge ting i dybden – så vi sammen får en oplevelse af ny fælles læring."

### **Samarbejde med forældre:**

"I samarbejdet med forældrene, om barnets sproglige udvikling, er vi bevidste om hvilken kommunikationsform, der understøtter et trygt og ligeværdigt samarbejde. Vi, som pædagogisk personale, er tovholdere i fht. at skabe vej for fælles mål i fht. børns sproglige udvikling. Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns kompetencer og ressourcer og give forældrene relevant sparring i fht de pædagogiske mål. Vi prioriterer den uformelle snak om børnenes hverdagsliv og fortæller om det børnene er optaget af."





# Læreplanstemaet - Krop, sanser og bevægelse

## Pædagogiske mål for læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse

(§ 9 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer)

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

## Praksisfortælling – Guldgraverne:

### **Pædagogisk prioritet og forbedret praksis**

"I dag skal vi lege guldgravere!  
Pædagogen graver en masse stykker "guld" ned i sandkassen. Imens lukker børnene øjnene og tæller ned - med hjælp fra en anden pædagog.  
Når alle guldstykkerne er gravet ned, går børnene i gang med at grave rundt omkring i sandet. Når børnene finder guldstykkerne, må de aflevere dem i en skattekasse hos en voksen.  
Børnene hjælper hinanden. De sanser og mærker rundt i sandet, og kigger godt efter for at få øje på guldklumperne. Børnene er optagede og engagerede. Når alt guldet er fundet, jubler børnene og legen kan gentages."

### **Legende Læring - krop, sanser og bevægelse**

"Når vi prioriterer at bruge vores udemiljø, som et potentielt læringsrum, understøtter vi børnenes mulighed for at udforske deres krop, sanser og bevægelse. Vores læringsmiljø i den aktuelle aktivitet understøtter mange forskellige kompetencer – både sociale, sproglige og kropslige kompetencer. Her har vi særligt fokus på de grov- og sansemotoriske kompetencer, når de bruger skovlen til at grave eller bruger fingrene til at mærke efter guldstykkerne nede i sandet. Alle børn har en betydning i legen og det er pædagogens opgave, at alle børn er med.  
Vi er rollemodeller og udviser engagement og glæde ved at bruge vores krop. Vi er opmærksomme på at skabe trygge rammer i forbindelse med bevægelsesaktiviteter. Arbejdet med krop, sanser og bevægelse er også en indgangsvinkel til at inkludere børn i udsatte positioner."



## Vores fælles pædagogiske grundlag:

### Leg:

"Legen har en værdi i sig selv. Derfor understøtter vi børnenes lyst til leg. Vi understøtter børnenes lyst til at bruge kroppen, bevægelsen og sanserne. Vi guider barnet positivt, er lyttende og deltagende. Vi opfordrer til at prøve nyt ved at benævne og bekræfte det barnet mestrer. Vi sætter rammen i legen – men giver plads til barnets fantasi og nysgerrighed i legen. Vi er opmærksomme på, om der er børn, der skal have en særlig støtte ind i børnefællesskabet."

### Læring:

"I Børnehuset Videbechs Minde forstår vi læring bredt. Her taler vi om legende læring – fordi læringen foregår igennem leg, sociale relationer, planlagte aktiviteter, dagligdagsrutiner mm. Vi som pædagogisk personale, skaber rammer for den legende læring for det enkelte barn og børnegruppen. Vi vil udfordre barnet med udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone. Vi vil være lyttende og observerende, så vi kan understøtte med guidning, der hvor der er behov for det. Vi er undrende, legende og lærende sammen med det enkelte barn og børnegruppen. Vi vil være i øjenhøjde samt ligeværdige med børnene. Vi vil være anerkendende i vores kommunikation og stille åbne spørgsmål. Vi vil være nærværende og give os tid til at undersøge ting i dybden – så vi sammen får en oplevelse af ny fælles læring."

### Børn i udsatte positioner:

"Vi har øje på det enkelte barns trivsel og udvikling og er opmærksomme på, om barnet skal hjælpes ind i børnefællesskabet. Vi understøtter det enkelte barns positive oplevelse af sig selv, ved at vise, at vi har tiltro til barnets kunnen. Vi møder barnet med positive forventninger og vi er opmuntrende og anerkendende i vores kropssprog, ordvalg og handlinger."





# Læreplanstemaet - Natur, udeliv og science

## De pædagogiske mål for læreplanstemaet Natur, udeliv og science:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

## Praksisfortælling – sen eftermiddag kl. 16-17:

### **Pædagogisk prioritet og forbedret praksis:**

"Alt det praktiske er klaret, og nu er der to voksne ude på legepladsen fra kl. 16.00. Der er ca. 15 børn tilbage i børnehuset. Den sidste time i Børnehuset bruges til at geare ned og skabe en stille afslutning på dagen. Vi opholder os primært i 1 legezone, ude på legepladsen. Her har vi børnegrupperne på tværs af alder – børnehave og vuggestue. Vi voksne er nærværende og til stede, sammen med barnet. Vi har øje for barnets behov og følger barnet i det, barnet er optaget af. Det kan være leg ved det røde legetårn eller undersøgelse af skovbunden, ved det grønne legetårn. Vi er opmærksomme på at skabe deltagelsesmuligheder, så alle børn inviteres med i det, der sker rundt omkring, så det enkelte barn oplever sig som en del af børnefællesskabet. De voksne følger børnenes spor og initiativer og det er i høj grad børnene, der vælger hvad der skal ske – hvor og hvornår. Der er god tid til at snakke med forældre, der kommer og henter deres barn."

### **Legende læring – Natur, udeliv og science**

"Når vi prioriterer en ramme for det pædagogiske læringsmiljø, med høj grad af medbestemmelse og plads til fordybelse i naturen, understøtter vi, at børnene får konkrete erfaringer med naturen. Vi følger børnenes spor og pirrer til deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen. Selv den sene eftermiddagstime i Børnehuset Videbechs Minde er et potentielt læringsrum og derfor understøtter det pædagogiske personale, at børnene aktivt observerer og undersøger naturen, fauna og naturfænomener på legepladsen og dermed får erfaringer med sammenhænge i naturen."

## Vores fælles pædagogiske grundlag:

### Samarbejde med forældrene om børns læring:

"Vi prioriterer den uformelle snak med forældrene, når de afhenter deres barn. Vi lyser på såvel stjernestunder og udviklingspunkter.

Vi er opmærksomme på vores adfærd i mødet med forældrene. Vi møder dem med øjenkontakt, smil og positive forventninger."

### Leg:

"Legen har en værdi i sig selv. Derfor understøtter vi børnenes lyst til leg. Vi understøtter børnenes lyst til at undersøge naturen. Vi guider barnet positivt, er lyttende og deltagende. Vi prioriterer at følge barnets spor og er opmærksomme på, om der er børn, der skal have en særlig støtte ind i børnefællesskabet."

### Læring:

"I Børnehuset Videbechs Minde forstår vi læring bredt. Her taler vi om legende læring – fordi læringen foregår igennem leg, sociale relationer, planlagte aktiviteter, dagligdagsrutiner mm. Vi som pædagogisk personale, skaber rammer for den legende læring for det enkelte barn og børnegruppen. Vi vil udfordre barnet med udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone. Vi vil være lyttende og observerende, så vi kan understøtte med guidning, der hvor der er behov for det.

Vi er undrende, legende og lærende sammen med det enkelte barn og børnegruppen. Vi vil være i øjenhøjde samt ligeværdige med børnene. Vi vil være anerkendende i vores kommunikation og stille åbne spørgsmål. Vi vil være nærværende og give os tid til at undersøge ting i dybden – så vi sammen får en oplevelse af ny fælles læring."





# Læreplanstemaet - Kultur, æstetik og fællesskab

## Pædagogiske mål for læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab:

(§ 13 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer)

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

## Praksisfortælling – Musikken i vores hverdag:

### **Pædagogisk prioritet og forbedret praksis:**

"I Børnehuset Videbechs Minde inddrager vi sang, musik og dans på mange forskellige måder og på mange forskellige tidspunkter af dagen.  
Når vi samles ved bordet, til formiddagsmaden, synger vi inden vi spiser.  
På stuen spiller vi musik på radioen, der lægger op til både sang og vild dans for store og små i fællesskab.  
På legepladsen spiller vi også musik, hvor der er rigtig god plads til at danse rundt imellem hinanden.  
Vi bruger også musik for at skabe ro og afslapning hos sovebørnene.  
Musikken bruges til at skabe forskellige stemninger blandt børnene og til at fx at sætte fantasien i gang - lyden af bobler og rindende vand der bliver til snak om fiskene i vandet og hajer der spiser de andre fisk.

### **Legende læring – kultur, æstetik og fællesskab:**

"Når vi gerne vil styrke børnenes fællesskab, prioriterer vi at de indgår i forskellige æstetiske processer sammen. De har dermed mulighed for at spejle sig i hinandens følelser og oplevelser, og føle empati for at lege med hinanden. Musik og sang har en positiv understøttende effekt på mange udviklingsområder og understøtter fx også udviklingen af sprog og sociale kompetencer.  
Vi går foran, ved siden af og bagved. Vi er æstetiske rollemodeller, der eksperimenterer sammen med børnene.  
- Vi inspirerer børnene, vi instruerer dem ikke.

## Vores fælles pædagogiske grundlag:

### **Pædagogisk læringsmiljø:**

"I Børnehuset Videbechs Minde, skaber vi rum hvor børnene kan føle sig trygge. Vi inddrager musikken til at understøtte, at børnene bruger deres fantasi og kreativitet, så lege og aktiviteter kan udvikles på børnenes præmisser. Vi skaber en struktur, hvor der er plads til forskelligheder, samspil og børnenes ideer. Vi har bevidst øje for det enkelte barns og børnegruppens nærmeste udviklingszone, når vi drøfter husets strukturer.

### **Børnefællesskaber:**

"I Børnehuset Videbechs Minde arbejder vi med bevidstheden om voksne som rollemodeller og vi er gode rollemodeller!

Alle børn skal føle sig som en del af børnefællesskabet og derfor er vi bevidste om at vise, med vores adfærd, mimik og tone, at vi behandler hinanden med respekt, anerkendelse og rummelighed.



# Evalueringsskulturr

I Børnehuset Videbechs Minde er vi optaget af at skabe en praksisorienteret, systematisk evalueringsskulturr, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske praksis.

Vi er optaget af det, der skaber en forbedret praksis, og det der skaber deltagelsesmuligheder for barnet.

Vi har valgt at arbejde med aktionsforskning, som metode, hvor pædagogen arbejder med prøvehandlinger i egen praksis. Her bruger vi et projektværktøj, som guide i egen proces.

I projektværktøjet tager pædagogerne udgangspunkt i en dagligdagsrutine/læringsmiljø, som de ønsker at forske i med henblik på at skabe en forbedret praksis. Deres forskningsunderstøttes af praksisfortællinger i logbogen, billeder og/eller videoklip.

Praksisfortællinger, billeder og videoklip bruges til kritisk refleksion, hvor vi går på opdagelse i vores udviklingspotentialer. Her vil pædagogen undersøge egen adfærd og være nysgerrig på, hvad han/hun skal gøre mere af for at skabe en forbedret praksis, og dermed et udviklende læringsmiljø for børnene.

Vi har etableret læringsgrupper bestående af 2 pædagoger, på tværs af huset. Læringsmøderne bruges til faglig drøftelse af aktuelle emner og fokuspunkter, refleksion over egen praksis samt arbejdet med pædagogernes projektværktøj.

Evaluering indarbejdes, som en naturlig del og løbende proces i vores pædagogiske praksis. Derfor har vi pædagogisk evaluering på som punkt til hvert personalemøde. Her bruger vi SUMO-modellen til at skabe refleksion over de pædagogiske dagligdagsrutiner, de pædagogiske aktiviteter og årets traditioner.

