

Pædagogisk læreplan for 3-6 år i Børnehuset Videbechs Minde 2020-2021

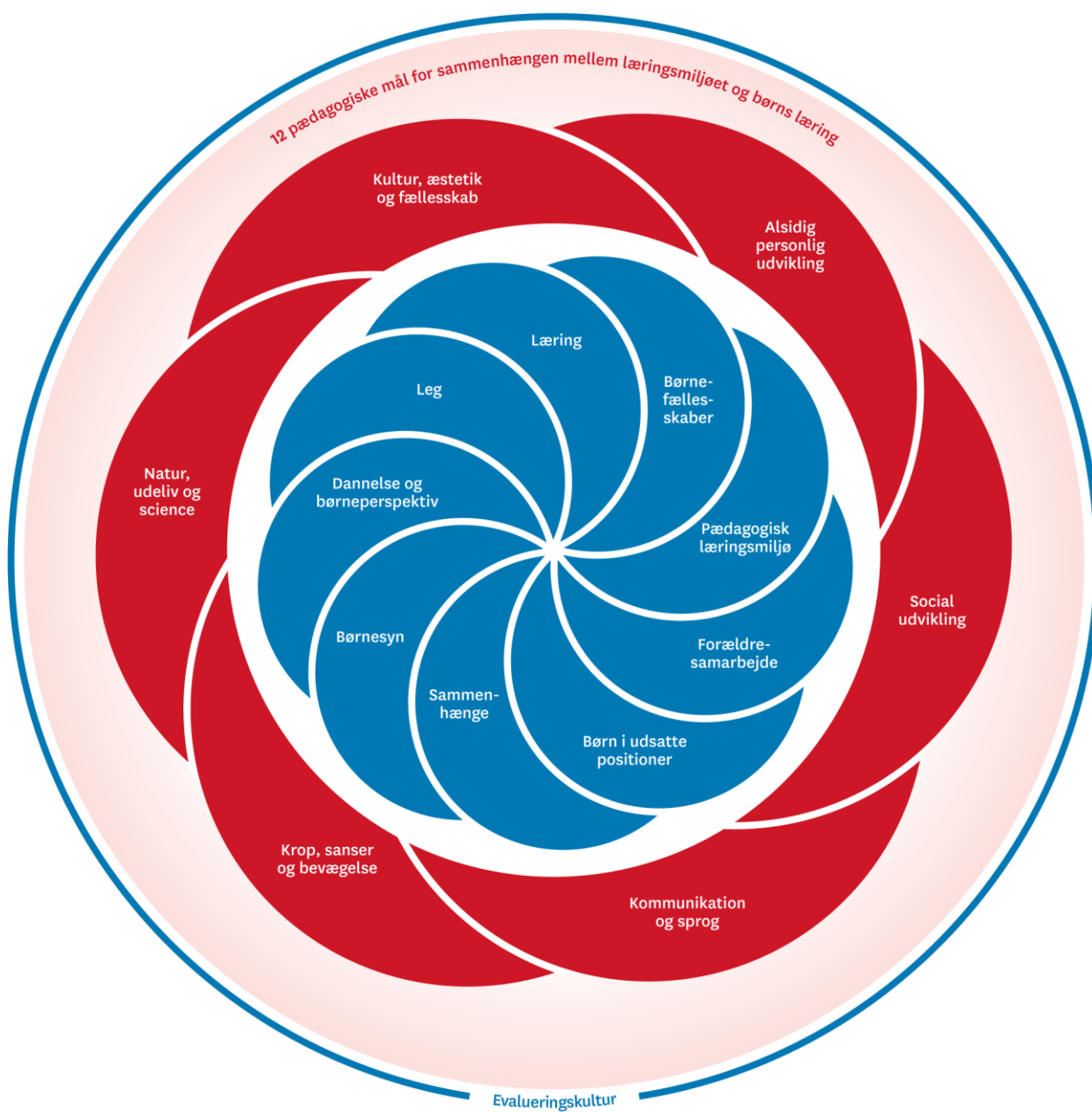


Den Pædagogiske Læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for vores daglige pædagogiske arbejde.

Lige nu er vores hverdag ramt af Corona – det betyder at vi gør tingene i en anderledes ramme.

Indhold

Hvem er vi?	3
Faglighed:.....	4
Et fælles pædagogisk grundlag i Børnehuset Videbechs Minde.....	5
Vores fælles pædagogiske grundlag er bygget op omkring 9 centrale elementer:	5
Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber i Børnehuset Videbechs Minde	6
Vores børnesyn i Børnehuset Videbechs Minde:.....	6
Når vi arbejder med dannelse og børneperspektiv i Børnehuset Videbechs Minde:.....	6
Når vi arbejder med leg i Børnehuset Videbechs Minde:	7
Når vi arbejder med læring i Børnehuset Videbechs Minde:.....	7
Når vi arbejder med børnefællesskaber i Børnehuset Videbechs Minde:.....	8
Pædagogisk læringsmiljø	8
Når vi arbejder med pædagogisk læringsmiljø i Børnehuset Videbechs Minde:	8
Samarbejde med forældre om børns læring	9
Når vi samarbejder med forældre i Børnehuset Videbechs Minde:.....	9
Børn i udsatte positioner	11
Når vi tilrettelægger vores pædagogiske læringsmiljø for børn i udsatte positioner:	11
Sammenhæng til børnehaveklassen.....	12
Når vi tilrettelægger vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen:.....	12
Inddragelse af lokalsamfundet	13
Når vi inddrager lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn:.....	13
Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.....	15
Når vi integrerer det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø:.....	15
Læreplanstemaet - Alsidig personlig udvikling	17
Læreplanstemaet - Social udvikling	19
Læreplanstemaet - Kommunikation og sprog	21
Læreplanstemaet - Krop, sanser og bevægelse.....	23
Læreplanstemaet - Natur, udeliv og science	25
Læreplanstemaet - Kultur, æstetik og fællesskab	27
Evalueringskultur	29





Hvem er vi?

Børnehuset Videbechs Minde er en selvejende institution, med driftsoverenskomst med Viborg Kommune. Vi så dagens lys tilbage i 1949, som én af Viborgs første vuggestuer. Her var det Overlæge Hr. Videbech fra Røde Kors i Viborg, der grundlagde vores børnehus – deraf navnet Børnehuset Videbechs Minde. Dengang lå Børnehuset Videbechs Minde på Volden 5, i centrum af Viborg, men i 1993 flyttede institutionen til vores nuværende adresse, her på Gl. Randersvej 51B. I forbindelse med flytningen blev vi til en integreret institution med plads til 26 vuggestuebørn og 50 børnehavebørn.

Børnehuset Videbechs Minde har gode fysiske rammer både ude og inde. Vi har et lyst og venligt hus med mange små rum, hvor børnene kan fordybe sig. Vi udvikler løbende på vores fysiske rammer, så disse giver de bedste muligheder for leg, læring og fordybelse.

Huset består af en vuggestueafdeling med 2 grupperum og en børnehaveafdeling med 3 grupperum, som bliver bundet sammen af et hyggeligt køkken-alrum. Her er der også adgang til salen, som er et stort aktivitetsrum med scene, klatrevæg, instrumenter og masser af plads til tumlelege. Vi har et kreativt værksted, der rummer alt hvad det kreative hjerte begærer samt en lille legeboli, hvor børnene kan lege rollelege. Huset rummer også en personaleafdeling med indgang, pædagogisk værksted, personalestue samt kontor.

I Børnehuset Videbechs Minde er der fem børnegrupper. Vuggestuen består af 2 aldersintegrerede grupper, Mælkebøtten og Smørblomsten, med 11-13 børn samt 2 pædagoger og 1 pædagogmedhjælper i hver gruppe. Børnehaven består af 3 aldersopdelte grupper med plads til 15-20 børn i hver gruppe. Børnehavegrupperne hedder Solsikken, som er for de 3-4 årige, Klokkeblomsten, som er for de 4-5 årige samt Kornblomsten, som er vores før-skolegruppe. På hver gruppe er der 2 pædagoger.

Vores store og dejlige naturlegeplads, indeholder både traditionelle legeredskaber samt kuperet terræn med en masse bevoksning. Her er der vildnis af buske og træer, der er hyggelige kroge og labyrinter og vores legeplads indbyder til både vilde lege og stille lege. Vuggestuebørnene har deres egen legeplads, men har også mulighed for at udfolde sig på børnehavens legeplads. I forbindelse med vuggestuen har vi en liggehal, hvor de yngste vuggestuebørn kan sove.

I forbindelse med Covid-19 har vores behov i udemiljøet ændret sig og vi er derfor i gang med at udvikle de fysiske rammer således de lever op til behov, der er nu.

Børnehaven har fået tipier og overdækkede arealer mens vuggestuen skal have mere plads med bakke og rutsjebane.

Faglighed:

I Børnehuset Videbechs Minde vægter vi den pædagogiske faglighed højt, og har prioriteret at have en stor andel af pædagoger.

Her sætter vi, som pædagoger, fælles faglig udvikling i centrum. Det betyder, at vi aktivt deltager i de kommunale tiltag, der bliver iværksat.

I Børnehuset Videbechs Minde vægter vi at trække på forskellige faglige kompetencer. Som udgangspunkt har alle pædagoger deltaget i Marte Meo-kursus, som bruges som en integreret del i vores pædagogiske praksis. Samtidig har nogle af medarbejderne taget KRAP-kursus, der understøtter et ressourcefokuseret pædagogisk perspektiv i vores praksis.

Vi har ligeledes uddannet flere praktikvejledere, for at understøtte kompetent vejledning af de studerende, der kommer i huset.

I Børnehuset Videbechs Minde deltager vi i forskningsprojekter, der understøtter kvaliteten i vores pædagogiske praksis.

Fra 2018-2020 har vi deltaget i forskningsprojektet BIC-3, som er et projekt, hvis mål var at undersøge hvad, der skaber kvalitet i den pædagogiske praksis. Vi fik her et særligt blik på pædagogens adfærd og her arbejdede vi med kritisk refleksion, som metode, til at skærpe den enkelte medarbejders blik på egen praksis.

BIC-3 var et aktionsforskningsprojekt, hvor der har været en tilpas vekselvirkning mellem undersøgelse i egen praksis samt undervisning med teoretiske oplæg. Her har både leder og medarbejdere deltaget i undervisning.

Færdiggørelsen af BIC-3 er stadig i gang, men du kan læse mere om BIC-2 her:

<https://barneticentrum.au.dk/>

I 2020 har leder og pædagoger deltaget i kompetenceløft i forbindelse med udarbejdelsen af denne udgave af den pædagogiske læreplan. Dette har gået hånd i hånd med vores arbejde i BIC og har dermed været en videreførelse af vores refleksive arbejde.

Fra 2021-2022 skal Børnehuset Videbechs Minde være med i forskningsprojektet LEGEKUNST. Legekunst er også et aktionsforskningsprojekt, hvor vi skal undersøge hvordan vi kan understøtte barnets leg, læring, trivsel og dannelse gennem kunst og leg. I LEGEKUNST vil der være et tæt samarbejde mellem pædagoger, kunstner og legekunstvejleder.

Du kan læse mere om LEGEKUNST her: <https://legekunst.nu/>



Et fælles pædagogisk grundlag i Børnehuset Videbechs Minde

I BIC har vi taget udgangspunkt i arbejdet med det pædagogiske grundlag, hvilket betyder, at vi står solidt på et **fælles pædagogisk grundlag**, der bygger på en anerkendende tilgang, hvor barnet gennem positiv guidning støttes i at mestre livet. Vi har udarbejdet et hæfte med en beskrivelse af pædagogens adfærd, som særlig betydningsfuld i mødet med barnet, forældre og kolleger.



Vores fælles pædagogiske grundlag er bygget op omkring 9 centrale elementer:

- * **Børnesyn;** der handler om at det at være barn har værdi i sig selv.
- * **Dannelse og børneperspektiv;** der handler om, at børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- * **Leg;** der handler om, at legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- * **Læring;** der handler om, at læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- * **Børnefællesskaber;** der handler om, at leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- * **Pædagogisk læringsmiljø;** der handler om, at et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- * **Forældresamarbejde;** der handler om et godt forældresamarbejde, der har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- * **Børn i udsatte positioner;** der handler om, at alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- * **Sammenhæng til børnehaveklassen;** der handler om at skabe sammenhæng til skolen ved blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.

Børnesyn

Vores børnesyn i Børnehuset Videbechs Minde:

Hvert enkelt barn er unikt i sig selv og har ret til et godt børneliv, hvor de bliver set, hørt og rørt hver eneste dag. Hvert enkelt barn anerkendes for det menneske det er, med de ressourcer og kompetencer det har. Det er med udgangspunkt i det enkelte barns ressourcer og kompetencer, at vi bevidst tager ansvar for at skabe en tryk relation til hvert enkelt barn.

Alle børn er ligeværdige, uanset social eller kulturel baggrund og alle børn har ret til at være i et miljø og være blandt voksne, hvor de kan udvikle sig til hele mennesker. Med øjenkontakt og smil responderer vi positivt på barnets initiativer og viser, at vi er til rådighed.

Når barnet kommer i vanskeligheder, inddrager vi barnets perspektiv i konfliktløsningen. Alle følelser er i orden og alles oplevelse af/i konflikten er i orden og tages dermed alvorligt. Vi anerkender og bekræfter det enkelte barns oplevelse med vores mimik og øjenkontakt. Vi guider og giver positive fremadrettede handleanvisninger, så barnet oplever, at vi er interesseret i at hjælpe det på vej.

Lige som det enkelte barn er unikt, er den børnegruppe, barnet indgår i også unik. Vi er bevidste om at vise det enkelte barn og børnegruppen interesse. Vi spørger ind til deres aktivitet og lytter aktivt med øjenkontakt, nik og smil. Vi benævner børnenes adfærd og deltagelse i aktiviteten, og vi er opmærksomme på, om børnene har brug for at blive guidet til nye perspektiver i aktiviteten.

Det enkelte barn og børnegruppen er kompetente og vi giver dem passende udfordringer med blik for det enkelte barns nærmeste udviklingszone. Vi understøtter børnenes selvhjulpenhed ved at guide i dagligdagsrutinerne. Vi bruger dagligdagsrutinerne, som potentielle læringsrum for det enkelte barn og for børnegruppen som helhed.

Dannelse og børneperspektiv

Når vi arbejder med dannelse og børneperspektiv i Børnehuset Videbechs Minde:

I Børnehuset Videbechs Minde har vi en bevidsthed om at skabe en dagligdag, hvor alle børn - uanset alder, køn, baggrund og kultur - oplever at blive hørt og set på en anerkendende måde. Vi bruger bevidst et behageligt toneleje, møder børnene med et glad ansigt og møder børnene i øjenhøjde.

Vi er bevidste om at være gode rollemodeller og viser, at vi alle har værdi med de forskelligheder, vi hver især har. Det gør vi ved at benævne det enkelte barn, børnegruppen samt alle de voksne positivt. Det gør vi med anerkendende kommunikation samt ved at benævne forskelligheder positivt.

Vi understøtter en god tone samt respekt børnene imellem ved at inddrage Fri for mobberi-materialet i vores pædagogiske arbejde med det enkelte barn og børnegruppen.

Vi inddrager bevidst det enkelte barn og børnegruppen i beslutninger og i den pædagogiske planlægning. Vi vil inddrage dem i både hverdagsrutiner, børneinitierede aktiviteter og i voksenplanlagte aktiviteter.

Vi er bevidste om at understøtte det enkelte barns og børnegruppens medbestemmelse og ansvarlighed i legen. Her er vi tæt på i øjenhøjde, så vi har mulighed for at guide børnene der, hvor barnet har behov for det.

Leg

Når vi arbejder med leg i Børnehuset Videbechs Minde:

I Børnehuset Videbechs Minde understøtter vi bevidst børnenes lyst til at lege. Legen har en værdi i sig selv og er grundlæggende for barnets personlige og sociale læring og udvikling. Vi arbejder med at understøtte ligeværdige legerelationer ved at være tæt på børnenes legekultur og guide barnet positivt i legen. Det er vigtigt, at alle børn får mulighed for at deltage i legen på hver deres præmis.

Vi understøtter børnenes kompetencer i fht. at komme ind i leg. Vi guider det enkelte barn ind i legefællesskaber, og er opmærksomme på i hvilken grad, barnet har brug for hjælp til fx at spørge om det må være med. Vi har fokus på om barnet evt. har brug for at få en ny rolle eller udvikle nye kompetencer. Bevidst inddrager vi observationer af legerelationer og bruger disse, som grundlag, til at guide barnet og understøtte nye handlemuligheder. Her bruger vi logbog og video til at højne kvaliteten i den faglige sparring.

Vi guider barnet positivt, er lyttende og deltagende. Vi opfordrer til at prøve nyt. Vi bekræfter barnet positivt med smil og en rolig krop. Vi viser glæde ved legen og deltager selv i legen, når barnet har brug for det. Vi er nærværende og deltagende i børnenes fantasi.

Vi, som pædagogisk personale, arbejder bevidst på at understøtte børnenes fantasi. Det gør vi ved at give mulighed for, at forskellige materialer er let tilgængelige for børnene. Vi er bevidste om selv at være deltagende i aktiviteterne sammen med børnene.

Læring

Når vi arbejder med læring i Børnehuset Videbechs Minde:

I Børnehuset Videbechs Minde forstår vi læring bredt, hvor læring sker gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen. Vi, som pædagogisk personale, skaber rammer for den legende læring for det enkelte barn og børnegruppen. Vi udfordrer barnet med udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone.

Vi ser dagligdagsrutinerne som vigtige læringsrum og inddrager det enkelte barn og børnegruppen i de opgaver, der er tilknyttet hverdagsrutinerne. Vi vil understøtte børnenes oplevelse af fællesskab og deltagelsesmuligheder ved at inddrage dem i opgaverne. Vi, som pædagogisk personale, viser

engagement og anerkender barnets initiativer. Vi guider børnene positivt, giver dem handleanvisninger samt passende udfordringer.

Vi er bevidste om at være undrende, legende og lærende sammen med det enkelte barn og børnegruppen. Vi er i øjenhøjde og undres ligeværdigt sammen med børnene. Vi anerkender barnets interesse, bruger bevidst anerkendende kommunikation og stiller åbne spørgsmål. Vi er nærværende og giver os tid til at undersøge ting i dybden – så vi sammen får en oplevelse af ny fælles læring.

Det betyder, at vi tilrettelægger, strukturerer og evaluerer vores pædagogiske praksis, så vi kan skabe de bedste rammer for det enkelte barns og børnegruppens læring. Vi vil være lyttende, observerende og opmærksomme på, at selv små justeringer kan give en stor forandring.

Børnefællesskaber

Når vi arbejder med børnefællesskaber i Børnehuset Videbechs Minde:

Al leg, læring, udvikling og dannelse sker i børnefællesskaber. Relationer og venskaber er afgørende og alle børn skal opleve at være en del af fællesskabet, blive respekteret og blive lyttet til. Vi, som pædagogisk personale, er bevidste om at være gode rollemodeller. Med vores adfærd, mimik og tone viser vi, at vi behandler hinanden med respekt, anerkendelse og rummelighed. Vi, som pædagogisk personale, arbejder bevidst med at vise børnene, at alle har en værdi i sig selv. Vi benævner det enkelte barn og børnegruppen positivt – både individuelt og overfor hinanden.

Vi viser det enkelte barn og børnegruppen, at det har værdi, at vi har forskellige holdninger, meninger og oplevelser. Vi anerkender forskellighederne og benævner dem positivt.

Vi understøtter, at alle børns bidrag har værdi for fællesskabet. Vi benævner og inddrager børnenes initiativer i dagligdagsrutiner, strukturerede aktiviteter og i spontane aktiviteter. Vi bruger turtagning i fht. at synliggøre skiftet ml. barnets initiativ og den voksnes initiativ.

Pædagogisk læringsmiljø

Når vi arbejder med pædagogisk læringsmiljø i Børnehuset Videbechs Minde:

I Børnehuset Videbechs Minde prioriterer vi, at den enkelte stue og huset generelt, har et udviklende fysisk og psykisk læringsmiljø, hele dagen. I en tid med Covid-19 er der etableret en legezone, på legepladsen, til hver gruppe. Her prioriterer vi også at skabe et udviklende læringsmiljø. Det sker med udgangspunkt i det enkelte barns og børnegruppens forudsætninger og her ser vi både dagligdagsrutiner, leg og planlagte aktiviteter, som potentielle læringsmuligheder.

I Børnehuset Videbechs Minde giver vi legen værdi og ser legen som en vigtig del af barnets hverdag. Vi benævner legen, er nysgerrige og spørger ind til legen. Vi går i dialog med børnene om det, der sker og tager til hver en tid udgangspunkt i barnets forudsætninger. Vi er anerkendende og bevidste om vores verbale og nonverbale sprog.

I Børnehuset Videbechs Minde arbejder vi bevidst på at skabe en struktur, hvor der er plads til forskelligheder, til samspil og til børnenes ideer. Vi har øje for det enkelte barns og børnegruppens nærmeste udviklingszone, som er udgangspunktet, når vi drøfter husets strukturer.

I Børnehuset Videbechs Minde arbejder vi bevidst med at give tryghed og omsorg til det enkelte barn og børnegruppen. Vi vil tage udgangspunkt i det enkelte barns behov og have en tæt kontakt, så barnet føler sig tryk hele dagen igennem. Tryghed er basis for trivsel, læring, udvikling og dannelse. Børnene opmuntres til at bruge deres fantasi og kreativitet, så lege og aktiviteter kan udvikles på børnenes præmisser.

Samarbejde med forældre om børns læring

Når vi samarbejder med forældre i Børnehuset Videbechs Minde:

I Børnehuset Videbechs Minde ser vi samarbejdet med vores forældre, som en vigtig del af vores pædagogiske arbejde, med barnets læring, udvikling, trivsel og dannelse. Vi møder alle forældre med anerkendelse, øjenkontakt og smil. Vi har grundlæggende positive forventninger til forældrene og værdsætter kontakten med forældrene. Vi bruger bevidst de 3 kommunikative former (informativ, rådgivende og samskabende) i mødet med forældrene.

Vi prioriterer den uformelle snak i garderoben ved hente- og bringesituationer, og vil gerne fortælle om stjernestunder fra barnets hverdag. Det kan fx være, at barnet har taget 5 skridt, været fordybet i en aktivitet, har hjulpet et andet barn, eller været god til at deles om legetøjet.

I Børnehuset Videbechs Minde er vi bevidste om vores rolle som tovholdere i fht. at skabe vej for fælles mål i fht. børns læring. Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns kompetencer og ressourcer og give forældrene relevant sparring i fht. de fælles pædagogisk mål.

Tryghed og tillid er fundamentet for vores forældresamarbejde, og derfor vil vi til hver en tid invitere til dialog og udvise empati i dialogen. Vi anerkender, at forældres mening og oplevelse har værdi for vores samarbejde om deres børn.

Vi har nogle stærke traditioner i huset og værner om de arrangementer, der er året igennem. Disse ser vi som mulige sociale arenaer, hvor forældrene kan møde hinanden og hinandens børn. Vi synliggør de årlige traditioner som fastelavnsfest, legepladsdag, forældremøde, lanternefest, juletur samt kaffedage i vores årshjul, således forældrene har et overblik over hvad der sker i huset.

I en tid med Covid-19 har vi ikke kunne samle os til vores årlige legepladsdag. Til gengæld har forældrene udvist hjælpsomhed og lavet nogle praktiske opgaver i weekenden til glæde for børn og voksne i

Børnehuset Videbechs Minde. Vi har bl.a. fået kørt sand ind i sandkasserne, fået rengjort vores liggehal og fået lavet en halv væg i bålhytten.



Børn i udsatte positioner

Når vi tilrettelægger vores pædagogiske læringsmiljø for børn i udsatte positioner:

Alle børn kan være i en udsat position fra tid til anden. Det kan være, at barnet mister et familiemedlem, det kan være barnet skal flytte eller barnet oplever skilsmisse. Barnet kan også være udfordret udviklingsmæssigt – følelsesmæssigt, sprogligt eller motorisk. Der er således mange ting, der kan spille ind, når vi taler om børn i udsatte positioner.

I Børnehuset Videbechs Minde har vi derfor altid øje for både gruppens og det enkelte barns trivsel, udvikling og læring. Vi bruger TOPI-materialerne til at opspore evt. mistrivsel. Vi afholder TOPI-møder, hvor den faglige drøftelse af tiltag samt ændringer i konteksten får plads. Her vil vi inddrage relevante redskaber fra KRAP.

Vi arbejder bevidst på at skabe en mobbefri kultur i huset, hvor vi inddrager materialet fra Fri for mobberi til at understøtte gode samværsformer samt rummelighed, børnene i mellem. Hvert år bruger hele huset 4-5 uger i september og oktober til at arbejde i dybden med Fri for mobberi, på tværs af huset.



Med vores anerkendende tilgang og positive syn på barnet, understøtter vi det enkelte barns positive oplevelse af sig selv. Vi møder barnet med smil, øjenkontakt samt benævner barnet positivt. Vi har en grundlæggende tiltro til barnets kunnen og vi møder barnet med positive forventninger.

For os er det vigtigt, at vi viser, at det enkelte barn er betydningsfuldt, ved at anerkende barnet, benævne barnet ved navn, give barnet knus og fortælle, at vi er glade for at se det. Vi er bevidste om at bruge roligt/lavt toneleje.

Børn lærer i de relationer, de indgår i og derfor arbejder vi bevidst med at guide det enkelte barn ind i børnefællesskabet. Vi etablerer mindre børnegrupper, for at understøtte nye uopdagede relationer. Vi er tæt på børnene og er klar til at guide i fællesskabet.



Sammenhæng til børnehaveklassen

Når vi tilrettelægger vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen:

I Børnehuset Videbechs Minde har vi øje for det enkelte barns sociale forudsætninger som robusthed, mod, selvtillid, evne til at udtrykke egne behov, indgå i fællesskaber, modtage en besked samt følge spilleregler. Vi laver fælles aktiviteter på tværs af børnegrupperne, så børnene møder forskellige børn med forskellige personligheder. Vi bruger brætspil, så børnene kan øve sig på at håndtere både sejre og nederlag. Vi bruger Fri for Mobberi-redskaberne, så børnene kan øve sig i go udvikle sociale kompetencer. Vi bruger samlingen til at støtte børnene i at vente på tur og til at være aktivt lyttende. Samtidig synliggør vi nye legerelationer ved at opfordre forældrene til at invitere børnenes venner med hjem.

I vores samarbejde med skolen er vi bevidste om at skabe tryghed i tanken om at skulle starte i skole. Vi deltager aktivt i skolebesøg for at give børnene positive oplevelser i fht skolen.

I Børnehuset Videbechs Minde arbejder vi bevidst med udviklingen af barnets sproglige kompetencer. Vi har fokus på sprogarbejdet i hele barnets tid i vores hus og prioriterer dialogen med barnet om og i dagligdagen. Vi er nysgerrige sammen med barnet og er nysgerrige på det, der interesserer barnet. Til at understøtte et sprogligt miljø bruger vi højtlesning, dialogisk læsning, samt lege, sange og remser fra Hit med lyden.

Vi arbejder med robusthed og her inspirerer vi og understøtter barnet i at turde møde nye udfordringer. Vi inddrager forskellige opgaver, der relaterer sig til børnehaveklassen. Samtidig er vi opmærksomme på de 3 læringsrum samt at vise engagement og glæde ved de aktiviteter, vi laver.

	Børnene har ringe indflydelse på indhold og form	Børnene har høj indflydelse på indhold og form
De voksne har i høj grad indflydelse på indhold og form	1. <i>Læringsrum</i> Voksenstyret <i>Den voksne går foran barnet</i> Læring • (Undervisning/envejs-kommunikation)	2. <i>Læringsrum</i> Voksenstøtte <i>Den voksne går ved siden af barnet</i> Læring • (Undersøger sammen/undrende/eksperimenterende)
De voksne har i lav grad indflydelse på indhold og form	Kaos (Begge parter passive)	3. <i>Læringsrum</i> Børnestyret <i>Den voksne går bag ved barnet</i> Læring • (Leg og spontane oplevelser)

Inddragelse af lokalsamfundet

Når vi inddrager lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn:

I Børnehuset Videbechs Minde inddrager vi lokalsamfundet på forskellige måder på forskellige tidspunkter af året.

Nørrehus:

Vores nærmeste nabo er Børnehuset Nørrehus, som er en specialinstitution for børn i alderen 3-6 år. Ud over de små besøg i hverdagen, inviteres Nørrehus hvert år til Sct. Hans, hos os. Der bliver lavet bål og sunget midsommersang og det hele afsluttes med, at vi spiser pølser med brød samt hjemmelavet ketchup og remoulade.

Spejderne:

Spejderne holder til lige om hjørnet. Der er ikke så megen aktivitet om formiddagen og her kan vi bruge deres udearealer med bålhytte og bålplads.

Skriversvej:

På Skriversvej ligger et dagtilbud for udviklingshæmmede. Her har de forskellige husdyr, som vi besøger. Borgerne på stedet synes, det er dejligt, når børnene kommer på besøg

Skolen:

Vi har et tæt samarbejde med skolen i fht at skabe trygge overgange mellem Børnehuset og skole. Skolen skal i gang med at bygge en ny skole, der kommer til at ligge meget tæt på Børnehuset Videbechs Minde og det ser vi som en fordel. Vi ser frem til at inddrage skolens område i højere grad i vores hverdag.

Asmild Kirke:

Vi er så heldige at have Asmild Kirke i vores lokalområde. Vi besøger Asmild Kirke hvert år til jul, hvor der afholdes børne-julegudstjeneste for os.

Alle børn medbringer 1 stykke julepynt, som de får lov at hænge på juletræet inde i kirken.

Biblioteket:

Da vi bor langt væk fra biblioteket, benytter vi mest Biblioteket i forbindelse med teaterforestillinger for børn samt årets jule-billede-banko. Når vi besøger biblioteket, laver vi det til en tur, hvor vi tager madpakker med.

Naturskolen:

I Naturskolens dejlige omgivelser får børnene, på alle mulige måder, udfordret deres sanser. Vi deltager hvert år i metamorfose – et forvandlingsteater, hvor der arbejdes ud fra sommerfuglemodellen.

Naturvejlederen kommer på forbesøg og introducerer børnene til det, der skal ske, mens pædagogerne bearbejder oplevelsen sammen med børnene efterfølgende.

VIA:

I forbindelse med pædagoguddannelsen modtager vi med mellemrum studerende i længerevarende praktik. Vi modtager også studerende enkelte dage, hvor de gerne vil ud og afprøve en aktivitet sammen med nogle børn.

Røde Kors:

Vi er en Røde Kors institution – og det er vi glade for!

Vi samarbejder med den lokale Røde Kors forretning på forskellige måder:

En gang om året laver vi en ”Røde Kors-indsamling”, hvor alle børn kan aflevere brugt men godt, tøj og legetøj, som gives til Røde Kors Butikken. De ældste børn tager på besøg i butikken for at aflevere nogle af tingene.

Hvert år til jul tager 2 grupper børnehavebørn på besøg i butikken, hvor de hjælper med at pynte juletræet i butikken.

Børnene har også været med til at lave tegninger til butikken, hvoraf 1 af tegningerne er blevet brugt som postkort.

Til vores jubilæum var Røde Kors-medarbejderne behjælpelig med at lave kaffe til gæsterne.

I en tid med Covid-19, er der mange af vores aktiviteter, der er sat i bero – men så snart tingene bliver sig selv igen, genoptager vi alle vores aktiviteter.

Udviklingspotentiale:

Vi har fået øje på værdien i et tættere samarbejde med dagplejerne i området samt det at skabe mere kontakt til ældre borgere i området, fx på plejehjemmet.

Når vi er ”på den anden side” af Covid-19, vil vi gå i gang med at drøfte hvordan sådan et samarbejde kan gennemføres.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Når vi integrerer det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø:

Det fysiske børnemiljø:

I Børnehuset Videbechs Minde arbejder vi bevidst med at skabe trygge rammer og en tryk base for børnene. Dette er grundlaget for at understøtte trivsel, læring, udvikling og dannelse.

I vores pædagogiske læringsmiljø understøtter vi et godt fysisk børnemiljø ved at etablere faste legezoner på legepladsen. Her ser vi, at børnene trives med at komme til det samme sted hver dag og lege videre på den/de lege, de legede dagen før. Legezonerne tilpasses de enkelte børns behov og der etableres små legeskroge i legezonerne, hvor børnene kan søge væk og fordybe sig i leg. Pædagogerne laver små stationer, hvor der tilbydes forskellige pædagogiske aktiviteter.

Pædagogen er opmærksom på at skabe deltagelsesmuligheder tilpasset de enkelte børnegruppers udviklingstrin.

Det psykiske børnemiljø

I vores pædagogiske læringsmiljø understøtter vi et godt psykisk børnemiljø ved at have faste voksne, knyttet til de enkelte børnegrupper. I vuggestuen er barnet sammen med de samme voksne fra de starter, til de bliver 3 år og skal i børnehave. I børnehaven følger pædagogerne barnet fra de starter i børnehave til de skal i skole. På den måde kan vi understøtte trygge relationer mellem børn og voksne – og mellem personale og forældre.

Vi arbejder bevidst med at skabe en genkendelig hverdag, der skaber trykghed for barnet og her vægter vi et varmt miljø, med nærværende voksne.

I Børnehuset Videbechs Minde arbejder vi med udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone. Det betyder, at vi møder det enkelte barn der, hvor det er, med de ressourcer og kompetencer, det har. Med udgangspunkt i det barnet mestrer i dag, støtter vi barnets mod til at afprøve noget nyt eller noget mere. På den måde vil barnet med hjælp, kunne noget mere i morgen end det kan i dag.

Vi skaber deltagelsesmuligheder i dagligdagsrutinerne tilpasset det enkelte barns kompetencer. Det betyder, at vi ikke stiller krav om, at alle børn skal kunne det samme og på den måde vil det enkelte barn få oplevelsen af mestring.



Det æstetiske børnemiljø:

Når vi arbejder med det æstetiske børnemiljø i børnehuset Videbechs Minde, vægter vi høj grad af overskuelighed for barnet. Det betyder, at vi ordner og sorterer legetøjet på stuen, så børnene kan overskue, hvad de gerne vil lege med.

Inde i huset har vi arbejdet med æstetik ved at skabe små rum i rummet. Her har vi givet felter på væggene forskellige farver for at signalere forskellige lege zone.

Vi udstiller børnenes ting på legepladsen, på vægge og i vitrineskabe, for at vise barnet, at det de laver, har værdi.

På legepladsen arbejder vi med æstetik ved at skabe oplevelsesrum, hvor barnets fantasi og kreativitet stimuleres. Dette gør vi ved at lave bål og tænde lys i de mørke morgentimer.





Læreplanstemaet - Alsidig personlig udvikling

De pædagogiske mål for læreplanstemaet Alsidig personlig udvikling:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Praksisfortælling – morgenstunden fra 6.45-7.30:

Pædagogisk prioritet og forbedret praksis

"Børnehuset åbner kl. 6.45, hvor børnehavebørnene afleveres inde på solsikken. Der er roligt omkring morgenbordet og Pia er nærværende og har god tid til at hjælpe de enkelte børn med udgangspunkt i det enkelte barns behov. Der er stille leg inde på stuen for de børn, der ikke får morgenmad. Her er pædagogen nærværende og har god tid til modtagelsen og afsked med forældrene. Der er ro til at få og give beskeder forældre og pædagoger imellem. Den, der møder kl. 7.15 i børnehaven, åbner legepladsen, mens de børn, der er inde hjælpes i tøjet."

Læreplanstema - Barnets alsidige udvikling

"Når vi prioriterer en roligstart på dagen, understøttes samspil og tilknytning mellem børn og os, som pædagogiske personale. Børnene kan, i rolige og trygge rammer, øve sig på deltagelse i børnefællesskabet både omkring bordet og inde på stuen. Vores pædagogiske læringsmiljø understøtter, at børnene kan erfare sig selv og hinanden på både kendte og nye måder, og dermed udvikle tro og tillid til egne potentialer. Vi prioriterer høj grad af omsorg, tryghed og nærhed i vores relation til børnene, så børnene kan øve sig i trygge rammer og dermed udvikle livsduelighed og gåpåmod både i fht. morgenmaden og i fht. modtagelse og afsked med mor og far."

Vores fælles pædagogiske grundlag:

Børnefællesskaber:

"Børnefællesskabet har en afgørende betydning og det er vigtigt, at det enkelte barn føler sig som en del af fællesskabet, bliver respekteret og lyttet til. Det enkelte barns initiativer tages alvorligt og inddrages i morgenrutinen."

Pædagogiske læringsmiljø:

"I Børnehuset Videbechs Minde opleves alle dagens rutiner som potentielle læringsrum og derfor prioriterer vi ro og tid til at understøtte den læring, der foregår om morgenen i børnehaven."

Dannelse og børneperspektiv:

"Dannelse og udvikling sker i trygge rammer. Alle børn har behov for at føle sig hørt og set på en anerkendende måde og derfor møder vi det enkelte barn i øjenhøjde, med et behageligt toneleje og med et glad ansigt. Dannelse handler om at lære sig selv at kende på nye måder. Ved at tage barnets oplevelse og perspektiv alvorligt, understøtter vi tryghed for barnet i fht. de valg det træffer i fht. morgenmaden. Vi voksne er rollemodeller og er bevidste om at have en god tone og en anerkendende kommunikation de voksne imellem."





Læreplanstemaet - Social udvikling

De pædagogiske mål for læreplanstemaet Social udvikling:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Praksisfortælling – Aktiviteter på tværs:

Pædagogisk prioritet og forbedret praksis:

"I Børnehuset Videbechs Minde arbejder vi med "Fri for mobberi" hele tiden. Men september og oktober har vi fordybelsesuger, hvor vi dykker ned i de fire værdier. Her arbejder vi på tværs af hele huset. Vi sidder ved bordet ude på legepladsen og alle børn opfordres til at farve hver deres bamseven. Bag på bamseven limes der et billede af barnet. Tegningerne er blevet lamineret og bruges til Bamseløb på legepladsen. Bamseven har gemt alle tegningerne på legepladsen, så nu går den vilde jagt efter at finde sit eget billede. Børnene skal være sammen to og to, så en af de ældste er sammen med en af de yngste. Nu er de et team og sammen hjælper de ad med at finde hinandens billeder rundt på legepladsen."

Legende læring – Social udvikling

"Når vi prioriterer aktiviteter på tværs i børnehaven, understøtter vi barnets sociale udvikling, trivsel, læring og dannelse. Vi understøtter, at alle børn indgår i forskellige sociale fællesskaber og udvikler relationer på tværs af alder. Det sker, når de ældste hjælper de yngste og når, forskellige par hjælper hinanden. Børnene er sat sammen to og to, med blik for deres forskellige ressourcer og kompetencer fx sprog, fysik eller vedholdenhed. Når vi prioriterer de fælles aktiviteter i huset, understøtter vi, at det enkelte barn kan vise initiativ og være aktivt deltagende."

Vores fælles pædagogiske grundlag:

Børnefællesskaber:

"Børnefællesskabet har en afgørende betydning og det er vigtigt, at det enkelte barn føler sig som en del af fællesskabet, bliver respekteret og lyttet til. I børnefællesskabet kan barnet udvikle nye relationer, afprøve nye positioner og etablere nye venskaber på tværs af alder, køn og kultur. Dette understøtter en mobbefri kultur."

Børn i udsatte positioner:

"Alle børn mødes som et betydningsfuldt individ. I Børnehuset Videbechs Minde vil alle børn opleve fællesskab og mestring i både børne- og vokseninitierede aktiviteter. Vi har grundlæggende positive forventninger til, at alle børn deltager aktivt, på hver deres måde. Vi benævner barnets initiativer og guider barnet positivt. Vi har pædagogisk opmærksomhed på, at alle børn trives, lærer, dannes og udvikles i trygge pædagogiske læringsmiljøer."



Læreplanstemaet - Kommunikation og sprog



Pædagogiske mål for læreplanstemaet Kommunikation og sprog:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Praksisfortælling – konflikthåndtering i legen:

Pædagogisk prioritet og forbedret praksis

"Der er gang i leg ude på legepladsen. To børn er uenige om et stykke legetøj. Pædagogen sætter sig ned i øjenhøjde med børnene og spørger ind til begge børns oplevelse af situationen. Pædagogen er lyttende og begge børn får plads til at fortælle om deres oplevelse af det, der sker. Efter at begge børn, har fortalt om deres oplevelse, spørger pædagogen nysgerrigt ind til børnenes forslag til at komme videre herfra. På den måde får forslag og ønsker værdi for den videre proces. Pædagogen er lyttende, guidende og understøttende - og sammen når de til fælles forståelse, så legen kan fortsætte."

Legende læring – Kommunikation og sprog

"I Børnehuset Videbechs Minde prioriterer vi den daglige verbale kommunikation og lægger vægt på, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer. Vi guider børnene til at indgå i sproglige fællesskaber, hvor vi skiftes til at tale og lytte. Når vi sætter os i øjenhøjde, prioriterer vi tiden til, at alle bliver hørt og set, så børnene får erfaringer med at kommunikere på flere måder fx verbalt, med kropssprog og mimik. Når børnene har gjort sig erfaringer med hinandens og de voksnes kommunikationsformer, kan de bruge deres erfaringerne i andre sociale sammenhænge."

Vores fælles pædagogiske grundlag:

Børnefællesskaber:

"Børnefællesskabet har en afgørende betydning og det er vigtigt, at det enkelte barn føler sig som en del af fællesskabet, bliver respekteret og lyttet til. I børnefællesskabet kan barnet udvikle sproglige kompetencer og vi voksne viser, at alles perspektiv er værdifuldt. Vi viser med vores adfærd, mimik og tone, at vi behandler hinanden med respekt, anerkendelse og rummelighed."

Læring:

"I Børnehuset Videbechs Minde forstår vi læring bredt. Her taler vi om legende læring – fordi læringen foregår igennem leg, sociale relationer, planlagte aktiviteter, dagligdagsrutiner mm. I situationer, hvor der er uoverensstemmelse, er vores vigtigste rolle at være undrende og lærende sammen med de enkelte børn. Vi vil være nærværende og give tid til, at det enkelte barn får mulighed for at komme til orde."

Barnesyn:

"Hvert enkelt barn er unikt og ses som et betydningsfuldt og meningsskabende menneske. Når vi går i øjenhøjde med det enkelte barn og anerkender det enkelte barns perspektiv, vil barnet føle sig set og hørt. Når vi er understøttende og opmuntrende ift. barnet og giver det enkelte barn den nærhed og omsorg, det har brug for, kan vi give dem tilpasse udfordringer med blik for det enkelte barns nærmeste udviklingszone. Dermed får barnet positive erfaringer, det kan bruge senere i livet."





Læreplanstemaet - Krop, sanser og bevægelse

Pædagogiske mål for læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Praksisfortælling – Kamp i sandkassen

Pædagogisk prioritet og forbedret praksis

"To børn leger slåskamp i sandkassen. Inden starten har de aftalt fælles regler for kampen; de har aftalt hvordan de holder ved hinanden og at den, der ligger ned først har tabt. Når der er én, der ligger ned stopper kampen hvorefter de rejser sig op og starter forfra. De kæmper flere gange. De indgår et kompromis omkring hvornår legen er helt slut. Kampene bliver filmet. Bagefter ser børnene filmen og får set sig selv på nye måder."

Legende læring – Krop sanser og bevægelse:

"I Børnehuset Videbechs Minde prioriterer vi at alle børn får mulighed for at bruge kroppen. Vi understøtter, at alle børn udforsker egen krops muligheder og eksperimenterer med at bruge kroppen på mange forskellige måder. Vi tilrettelægger læringsmiljøer således, at børnene bliver fortrolige med deres krop, sanser og forskellige former for bevægelse. Barnets fornemmelse for egen krop giver bevidsthed om andet, andre og om egen krop i verden."

Vores fælles pædagogiske grundlag:

Leg:

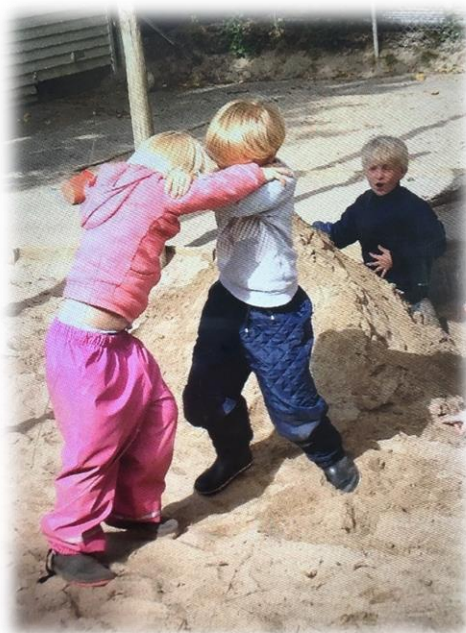
"I legen er der kamp og i kampen er der leg!
I Børnehuset Videbechs Minde understøtter vi børnenes lyst til leg ved at være nærværende, lyttende og deltagende. Vi observerer legerelationer og bruger observationerne til at guide barnet og give handlemuligheder. Vi understøtter børnenes kompetencer ift. at komme ind i legefællesskaber."

Pædagogiske læringsmiljø:

"I Børnehuset Videbechs Minde opleves alle dagens rutiner som potentielle læringsrum og derfor prioriterer vi at skabe rum for lege hvor børnene kan føle sig trygge. Med udgangspunkt i det enkelte barns og børnegruppens forudsætninger, er vi nysgerrige og lyttende, så vi skaber plads til forskelligheder, samspil og børnenes ideer. Hos os er der plads til både stille lege og vilde lege."

Sammenhæng til børnehaveklassen:

"I Børnehuset Videbechs Minde arbejder vi med børnenes mod til at mestre eget liv, hvilket også betyder et bevidst fokus på at skabe sammenhæng til børnehaveklassen. Det gør vi ved at have øje for børnenes mod, selvværd og selvtillid. Vi har øje for hvordan barnet udtrykker egne behov og følger spilleregler i legen. Vi understøtter vedholdenhed og tro på egne evner. Vi inddrager demokratiske processer, til at understøtte børnenes oplevelse af medbestemmelse i aftaler og aktiviteter."





Læreplanstemaet - Natur, udeliv og science

De pædagogiske mål for læreplanstemaet Natur, udeliv og science:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundenhed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Praksisfortælling – sen eftermiddag kl. 16-17:

Pædagogisk prioritet og forbedret praksis:

"Alt det praktiske er klaret, og der er to voksne på legepladsen fra kl. 16.00. Der er ca. 15 børn tilbage i børnehuset. Den sidste time i Børnehuset bruges til at geare ned og skabe en stille afslutning på dagen. Vi opholder os primært i 1 legezone, ude på legepladsen. Her har vi børnegrupperne på tværs af alder – børnehave og vuggestue. Vi voksne er nærværende og til stede, sammen med børnene. Vi har øje for børnenes behov og følger dem i det, de er optaget af. Det kan være leg ved det røde legetårn eller undersøgelse af skovbunden, ved det grønne legetårn eller hygge omkring bålet. Vi er opmærksomme på at skabe deltagelsesmuligheder, så alle børn inviteres med i det, der sker rundt omkring, så det enkelte barn oplever sig som en del af børnefællesskabet. De voksne følger børnenes spor og initiativer, og det er i høj grad børnene, der vælger hvad der skal ske. Der er god tid til at snakke med forældre, der kommer og henter deres barn."

Legende læring – Natur, udeliv og science

"Når vi prioriterer en ramme for det pædagogiske læringsmiljø, med høj grad af medbestemmelse og plads til fordybelse i naturen, understøtter vi, at børnene får konkrete erfaringer med naturen. Vi følger børnenes spor og pirrer deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen. Selv den sene eftermiddagstime i Børnehuset Videbechs Minde er et potentielt læringsrum, og derfor understøtter det pædagogiske personale, at børnene aktivt observerer og undersøger naturen, fauna og naturfænomener på legepladsen og dermed får erfaringer med sammenhænge i naturen."

Vores fælles pædagogiske grundlag:

Samarbejde med forældrene om børns læring:

"Vi prioriterer den uformelle snak med forældrene, når de afhenter deres barn. Vi lyser på såvel stjernestunder og udviklingspunkter. Vi er opmærksomme på vores adfærd i mødet med forældrene. Vi møder dem med øjenkontakt, smil og positive forventninger."

Leg:

"Legen har en værdi i sig selv. Derfor understøtter vi børnenes lyst til leg. Vi understøtter børnenes lyst til at undersøge naturen. Vi guider barnet positivt, er lyttende og deltagende. Vi prioriterer at følge barnets spor og er opmærksomme på, om der er børn, der skal have en særlig støtte ind i børnefællesskabet."

Læring:

"I Børnehuset Videbechs Minde forstår vi læring bredt. Her taler vi om legende læring – fordi læringen foregår igennem legen, sociale relationer, planlagte aktiviteter, dagligdagsrutiner mm. Vi som pædagogisk personale, skaber rammer for den legende læring for det enkelte barn og børnegruppen. Vi udfordrer barnet med udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone. Vi er lyttende og observerende, så vi kan understøtte med guidning, der hvor der er behov for det. Vi er undrende, legende og lærende sammen med det enkelte barn og børnegruppen. Vi er i øjenhøjde og er ligeværdige med børnene. Vi er anerkendende i vores kommunikation og stille åbne spørgsmål. Vi er nærværende og giver os tid til at undersøge ting i dybden – så vi sammen får en oplevelse af ny fælles læring."





Læreplanstemaet - Kultur, æstetik og fællesskab

Pædagogiske mål for læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Praksisfortælling – Nisserne kommer på besøg hos børnene:

Pædagogisk prioritet og forbedret praksis:

"I Børnehuset Videbechs Minde sætter vi pris på årets traditioner og hvert år er vi så heldige at få besøg af flere forskellige nisser, der laver alle mulige løjer. Hver stue får besøg af to nisser hver og de ankommer den første hverdag i december. Nisserne har skrevet et lille brev til børnene hvor de spørger om de må komme med dem hjem, efter tur. Når nissen har været med et barn hjemme, fortæller barnet om oplevelsen til samling. Vi støtter op om fortællingen ved hjælp af brevet hjemmefra."

Legende læring – Kultur, æstetik og fællesskab:

"Når vi prioriterer traditionen med god tid til samling i december, giver vi børnene forskellige oplevelser om egen og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier. Børnene deltager både som tilskuere og deltagere. Det stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed."

Vores fælles pædagogiske grundlag:

Dannelse og børneperspektiv:

"I Børnehuset Videbechs Minde er vi bevidste om, at vi er rollemodeller – og derfor arbejder vi bevidst med at være gode rollemodeller ved at vise, at alle – både børn og voksne – har værdi med de forskelligheder, vi hver især har. Vi møder børnene i øjenhøjde og er bevidste om at vise dem et glad ansigt. Alle børn og voksne – uanset alder, køn, baggrund og kultur, vil opleve at blive set og hørt på en anerkendende måde.

Børnefællesskab:

"I Børnehuset Videbechs Minde, har vi fokus på, at alle børn føler sig, som en del af børnefællesskabet. Alle har en værdi i sig selv og vi anerkender de enkelte børns oplevelser og forskelligheder. Vi benævner det enkelte barn og børnegruppen positivt – både individuelt og overfor hinanden. Med vores adfærd, mimik og tone viser vi, at vi behandler hinanden med respekt, anerkendelse og rummelighed."

Forældresamarbejde:

"I Børnehuset Videbechs Minde møder vi vores forældre med tillid og positive forventninger. Vi anerkender vores familiers forskellige traditioner og inddrager dem gerne i vores arbejde. Måske er der en mor, far eller bedsteforælder, der har oplevet noget særligt i fht en given tradition eller begivenhed, som de ønsker at fortælle om."



Evalueringskultur

I Børnehuset Videbechs Minde er vi optaget af at skabe en praksisorienteret, systematisk evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske praksis.

Vi er optaget af det, der skaber en forbedret praksis, og det der skaber deltagelsesmuligheder for barnet.

Vi har valgt at arbejde med aktionsforskning, som metode, hvor pædagogen arbejder med prøvehandlinger i egen praksis. Her bruger vi et projektværktøj, som guide i egen proces.

I projektværktøjet tager pædagogerne udgangspunkt i en dagligdagsrutine/læringsmiljø, som de ønsker at udforske med henblik på at skabe en forbedret praksis. Deres forskning understøttes af praksisfortællinger i logbogen, billeder og/eller videoklip.

Praksisfortællinger, billeder og videoklip bruges til kritisk refleksion, hvor vi går på opdagelse i vores udviklingspotentialer. Her vil pædagogen undersøge egen adfærd og være nysgerrig på, hvad han/hun skal gøre mere af for at skabe en forbedret praksis, og dermed et udviklende læringsmiljø for børnene.

Vi har etableret læringsgrupper bestående af 2 pædagoger, på tværs af huset. Læringsmøderne bruges til faglig drøftelse af aktuelle emner og fokuspunkter, refleksion over egen praksis samt arbejdet med pædagogernes projektværktøj.

Evaluering indarbejdes, som en naturlig del og løbende proces i vores pædagogiske praksis. Derfor har vi pædagogisk evaluering på som punkt til hvert personalemøde. Her bruger vi SUMO-modellen til at skabe refleksion over de pædagogiske dagligdagsrutiner, de pædagogiske aktiviteter og årets traditioner.

